



## **RĪGAS 53. VIDUSSKOLA**

Melnstila ielā 6, Rīgā, LV-1046, reģ. Nr. LV90002202469  
tālrunis 67611126, fakss 67611001, e-pasts r53vs@riga.lv

# **RĪGAS 53. VIDUSSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS 2017./2018.mācību gads**

## SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS .....	3
Rīgas 53.vidusskolā īstenojamās izglītības programmas 2017./2018.mācību gados .....	3
Rīgas 53.vidusskolā ISIAC īstenojamās izglītības programmas 2017./2018.mācību gados .....	4
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI.....	5
Rīgas 53.vidusskolas attīstības prioritātes ar .....	5
3. 2017./2018. MĀCĪBU GADĀ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA.....	6
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS .....	8
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas (1.joma).....	8
4.2. Mācīšanas kvalitāte.....	9
4.2.1. Mācīšanās kvalitāte .....	10
4.2.2. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	11
4.3. Izglītojamo sasniegumi (3.joma) .....	12
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	12
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmas (kods 31013021) 10.-12.klašu izglītojamo sasniegumi (%) ikdienas darbā .....	15
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmas (kods 31013021) 10.-12.klašu izglītojamo sasniegumi (%) ikdienas darbā .....	16
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	16
4.4. Atbalsts izglītojamiem .....	21
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	21
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā .....	23
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	24
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai .....	25
PIELIKUMI .....	27
“Pamatskolas un vidusskolas posmos izglītojamo sadalījums (%) pēc deklarētās dzīves vietas (2017./2018.m.g)” .....	28
Metodiskā darba organizācijas struktūra 2017./2018.mācību gadā .....	31
Rīgas 53.vidusskolas dalība projektos un pētījumos 2017./2018.m.g. ....	32
E-klases lietotāju aktivitāte 2016./2017. – 2017./2018.mācību gados.....	33
Ziņas par skolēnu nokavētajām stundām apkopojums 2013./2014. – 2017./2018.mācību gados. ....	36

# 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rīgas 53. vidusskola (turpmāk – Skola) ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības, speciālās pamatizglītības (izglītojamajiem ar valodas traucējumiem), vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmas.

Rīgas 53.vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums un citi likumi, un normatīvie akti, kā arī Skolas nolikums, kuru apstiprina Rīgas dome.

Skola dibināta 1961. gadā. 2012.gadā Skolai pievienoja reorganizēto Šampētera vidusskolu, un no 2012./2013.mācību gada līdz 2015./2016.mācību gadam mācības notika divās ēkās: Melnsila ielā 6 un Šampētera ielā 98. Sakarā ar izglītojamo skaita samazināšanos ēkas Šampētera ielas mikrorajonā 2016.gada augustā tika nodotas RD Īpašuma departamentam.

Skolas mikrorajons galvenokārt atrodas vecā Āgenskalna apbūvē, kur starp vecajiem koka namiem ir tikai dažas jaunceltnes, taču skolas izdevīgā atrašanās vieta un skolas prestižs piesaista izglītojamos no visas Rīgas un apkārtnes. Skolā īsteno pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar dažādiem valodas traucējumiem, kurā mācās izglītojamie no visa kreisā Daugavas krasta. Skolā ilgstoši slimojošiem izglītojamo apmācības centrā (turpmāk ISIAC) mācās Zemgales priekšpilsētas skolēni, un ISIAC sadarbojas ar Bērnu klīnisko universitātes slimnīcu, kur tiek nodrošināta slimnīcā ilgstoši esošo skolēnu izglītošana (pielikums 1, “Pamatskolas un vidusskolas posmos izglītojamo sadalījums (%) pēc deklarētās dzīves vietas (2017./2018.m.g)”

2017./2018.m.g. Skolā īstenoja 3 licencētas vispārējās izglītības programmas (tabula 1.1.)

1.1.tabula

## Rīgas 53.vidusskolā īstenojamās izglītības programmas 2017./2018.mācību gados

Izglītības programmas nosaukums	Kods	2017./2018.mācību gada	
		sākumā	beigas
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	295	294
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	70	71
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	76	68

Izglītības **Pamatizglītības mazākumtautību programmas** (kods 21011121) ietvaros tiek īstenoti divi mācību plāni: A mācību plāns un B mācību plāns 9.c klasēs (sākot ar 4. klasi visi mācību priekšmeti, izņemot mazākumtautības (krievu) valodu, literatūru un svešvalodu, tiek īstenoti latviešu valodā).

Sākot ar 2012./2013.m.g. Skolā īsteno pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar dažādiem valodas traucējumiem (kods 21015521). Mācību laikā tiek novērsti valodas traucējumi. Skolēnu valodas korekcijai ir paredzētas frontālās un individuālās mācību stundas.

Kopš 2006.gada skolā ir ISIAC, kurš 2014./2015.m.g. īsteno programmas ar kodiem 21011121, 21015521 un 31013021. (2.pielikums “ISIAC izglītojamo skaits 2013./2014.m.g. – 2017./2018.m.g.”)(1.2.tabula).

Pēc pamatizglītības iegūšanas lielākā skolēnu daļa turpina mācības mūsu Skolas vidusskolas programmās. Pēc vidusskolas beigšanas skolēni var sekmīgi turpināt mācības Latvijas un ārzemju augstskolās, daļa skolēnu uzsāk darba gaitas kā Latvijā, tā arī ārzemēs.

**Rīgas 53.vidusskolā ISIAC īstenojamās izglītības programmas 2017./2018.mācību gados**

Izglītības programmas nosaukums	Kods	2017./2018.mācību gada	
		sākumā	beigas
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	13	23
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	1	0
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	5	7

Skolā strādā 56 pedagogi, visiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība un Ministru kabineta noteikumiem atbilstoša tālākizglītība, 30 skolas pedagoģiskie darbinieki ir ieguvuši maģistra grādu un 2 pedagogi gatavojas iegūt doktora grādu un 1 skolotājai ir doktora grāds ģeogrāfijā.

Skolas metodisko darbu vada Metodiskā padome. Skolā darbojas 9 metodiskās komisijas (3.pielikums “Metodiskā darba organizācijas struktūra 2017./2018”).

Atbalstu ikdienas darbā skolotājiem, vecākiem un skolēniem nodrošina atbalsta personāls: speciālais pedagogs; skolotājs - logopēds; sociālais pedagogs; pedagoga palīgs, izglītības psihologs; skolas medmāsa, ISIAC struktūrvienības vadītāji.

Skolas vadību nodrošina skolas direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, informātikas jautājumos, saimnieciskajos jautājumos.

**Skolas īpašie piedāvājumi:**

- Skola piedāvā izglītojamiem fakultatīvās nodarbības datorzinību un programmēšanas pamatos sākumskolai (no 3.klases) un nodarbības vācu valodas apguvei (no 4.klases);
- Skolā tiek piedāvātas dažādas interešu izglītības programmas;
- Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem;
- ISIAC – ilgstoši slimojošu izglītojamo apmācības centrs.

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI

### Iestādes misija

Veidot atbildīgas, radošas un konkurētspējīgas personības - Latvijas patriotus, kuri, saglabājot savu nacionālo identitāti, prot izmantot iegūtās zināšanas un prasmes savā karjerā.

### Vīzija

Rīgas 53. vidusskola ir mūsdienīga skola, kur skolēniem tiek sniegtas vispusīgas zināšanas ar mērķi attīstīt izglītojamā apzinīgu un radošu personību - Latvijas identitātes saglabātāju un veidotāju pasaulē.

### Darbības pamatmērķi.

1. Tehnoloģiski mūsdienīgs mācību process. Mācību process, kurš tiek balstīts uz savstarpējo mācību priekšmetu zināšanu integrāciju, risinot nestandarta uzdevumus.
2. Patriotiskums. Latvijas vēstures, kultūras un Latvijas tradicionālās tikumiskās vērtības un latviešu valodas apzināšana kā daļu no savas vērtības.
3. Radošums. Skolēniem ir iespēja attīstīt savus talantus un spējas dažādās jomās (eksakto zinātņu jomā, mākslas jomā, sportā u.c.)

2.1.tabula

### *Rīgas 53.vidusskolas attīstības prioritātes ar grozījumiem 2017./2018.mācību gadā*

n.p.k.	Skolas darbības pamatojums	2017./2018.
1.	<b>Mācību saturs</b>	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem monitorings skolēnu pāriešanai pamatskolas posmā
2.	<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Aktivizēt un pilnveidot izglītojamo iesaistīšanu pētnieciskajos projektos (pamatskolas posmā) un izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādē
3.	<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	Izglītojamo ikdienas un pārbaudījumu sasniegumu paaugstināšana valsts valodas jomā
4.	<b>Atbalsts izglītojamiem</b>	Iesaistīt Skolas darbiniekus ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" īstenošanā.
5.	<b>Skolas vide</b>	-----
6.	<b>Resursi</b>	Aktivizēt un pilnveidot pedagogu kompetences, īstenot bilingvālo izglītību, nezaudējot mācību uzdevumu un stundu produktivitāti. Pilnveidot pedagogu kompetences jaunā mācību satura ieviešanas uzsākšanai.
7.	<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	Visu skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā Attīstības plāna izstrādē 2018.-2020.gadam

### 3. 2017./2018. MĀCĪBU GADĀ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA

Darba jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
<b>1. Mācību saturs</b>	1.1.Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem monitorings skolēnu pāriešanai pamatskolas posmā	1.1.1. Visu mācību gadu sistemātiski tiek veikta izglītojamo diagnostika, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu valodas traucējumu novēršanai. 1.1.2. Izglītojamiem (5.L klases) izstrādāti nodarbību tematiskos plānus, ņemot vērā izglītojamo speciālās vajadzības, atbalsta personāla darba grafiku, rehabilitāciju nodarbību darba grafiku. 1.1.3. Regulāri kontrolēti mācību priekšmetu programmu izpilde.
<b>2. Mācīšana un mācīšanās</b>	2.1.Aktivizēt un pilnveidot izglītojamo iesaistīšanu pētnieciskajos projektos (pamatskolas posmā) un izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādē	2.1.1. Pilnveidota saskaņā ar ārējiem normatīviem aktiem Skolas 5.-9.klašu un 10.-12.klašu posmā izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības kārtība. 2.1.2. Veicinātas radošu pieeju dažādu praktisko, laboratorijas, ZPD un projektu darbu veikšanai, attīstot izglītojamo patstāvīgā darba prasmes.
<b>3. Izglītojamo sasniegumi</b>	3.1.Izglītojamo ikdienas un pārbaudījumu sasniegumu paaugstināšana valsts valodas jomā	3.1.1. Veiktas izglītojamo valsts valodu zināšanu un lietošanas prasmju diagnosticēšanu 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēs. 3.1.2. Veikti dažādu mācību priekšmetu stundu vērošanu ar mērķi vērtēt izglītojamo mācīšanās, zināšanu un valsts valodas izmantošanas prasmes. 3.1.3. Organizēti pedagogiem praktiskie semināri par bilingvālo mācību stundu kvalitāti paaugstināšanu, izmantojot valsts valodu. 3.1.4. Tika pilnveidota sadarbība ar dažādām iestādēm un organizācijām, lai rastu iespēju stimulēt panākumu guvušos izglītojamus un pedagogus.
<b>4. Atbalsts izglītojamiem</b>	4.1.Iesaistīt Skolas darbiniekus ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" īstenošanā.	4.1.1. Apzināts izglītojamo skaits 5.-12.klasos, kam nepieciešams individuālais atbalsts pēc projektā izvirzītajiem parametriem. 4.1.2. Sastādīt un saskaņot ar projekta koordinatoriem RD IKSD individuālā atbalsta plānus katram projektā iesaistītām izglītojamam 2017./2018.m.g. 1.semestrī (20 IAP sastādīti – realizēti 18) un 2017./2018.m.g.2.semestrī (34 IAP sastādīti – realizēti 32 IAP). 4.1.3. IAP realizēšanas gaitā regulāri tiek veikti nepieciešamais korekcijas izglītojama atbalsta plānā. 4.1.4. Apkopot un veikti datu analīzi par projekta īstenošanas rezultātiem 2017./2018.m.g. 2.semestrī. 4.1.5. Savākti un apkopot dati par izglītojamiem, kam 2018./2019.mācību gadā nepieciešams atbalsts projekta ietvaros.

Rīgas 53.vidusskolas pašvērtējums par 2017./2018.mācību gadu

Darba jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
<b>5. Skolas vide</b>	-----	5.1.1. IT bāzes papildināšana; 5.1.2. 5 mācību telpās grīdas nomaiņa un kosmētiskais remonts, gaismekļu nomaiņa; 5.1.3. Skolas apzaļumošana.
<b>6. Resursi</b>	6.1.Aktivizēt un pilnveidot pedagogu kompetences, īstenot bilingvālo izglītību, nezaudējot mācību uzdevumu un stundu produktivitāti.	6.1.1. Apkopoti dati par nepieciešamām kompetences pilnveidošanas aktivitātēm. 6.1.2. Organizēti pedagogu kompetences paaugstināšanas pasākumi (semināri, kursi, u.c.) bilingvālās izglītības kvalitātes paaugstināšanās jomā: RIIMC projekta "Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai" ietvaros īstenots skolas projekts "Bilingvālās stundas produktivitātes pilnveide"; 16 vidusskolas pedagogi paaugstināja valsts valodas kompetences īstenot vidusskolas mācību priekšmetu programmas valsts valodā. 6.1.3. Skolā pilnveidota profesionālās pieredzes apmaiņas sistēma. 6.1.4. Paplašināts bibliotēkas fonds ar visiem nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, atbilstoši izglītības un interešu izglītības programmu prasībām. 6.1.5. Datorklases un telpas ar interaktīvām tāfelēm tika izmantotas dažādu mācību priekšmetu apguvei.
	6.2.Pilnveidot pedagogu kompetences jaunā mācību satura ieviešanas uzsākšanai.	6.2.1. Metodiskā Padome un Metodiskas komisijas organizēja pedagogu kompetences paaugstināšanas pasākumus (semināri) jaunā mācību satura ieviešanas uzsākšanai
<b>7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	7.1.Visu skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā	7.1.1. Visi skolas darbinieki, izglītojamie un vecāki iesaistīti skolas vērtēšanas procesā (ar Edurio palīdzību) 7.1.2. Nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa skolas ikdienā.
	7.2.Attīstības plāna izstrādē 2018.-2020.gadam	7.2.1. Skolas attīstības plāns tika papildināts un grozīts, pamatojoties uz pašvērtējuma ziņojumiem, analīzi. 7.2.2. Apkopota informācija un fakti, apzinātas jaunas vajadzības nākamā attīstības plāna izstrādei.

## **4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS**

### ***4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas (1.joma)***

Skolas īstenotas izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām. Skolas izglītības programmu saturs veidots un aktualizēts atbilstoši normatīvo aktu prasībām un tiek pēc nepieciešamības mainīts atbilstoši normatīvo aktu grozījumiem. Mācību priekšmetu īstenošanas valoda atbilst izglītības programmu licencēm.

Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām mācību priekšmetu programmām. Metodiskās komisijas (turpmāk – MK) vērtē un izsāka priekšlikumus par izglītības programmu realizēšanu un pilnveidošanu, izmantojot alternatīvo stundu iespējas, mūsdienīgo tehnoloģiju iespējas, plānoto tēmu starppriekšmetu saikni.

Pirms mācību gada sākuma (augustā) MK sēdēs, vēlāk MP sēdē apspriež un apstiprina aktualizēto mācību priekšmetu programmu sarakstu. Mācību priekšmetu programmu sarakstu apstiprina Skolas direktors.

Atbilstoši mācību priekšmeta programmai katrā klašu grupā pedagogi veido tematisko plānu, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, tematiskā satura pēctecību, paņēmienus, praktisko un laboratorijas darbus, izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu un sasniegumu vērtēšanas formas. Kalendāri tematiskos plānos pedagogi paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, izglītojamiem ar mācību grūtībām, tā arī talantīgiem skolēniem. Pēc nepieciešamības plānā tiek veiktas korekcijas.

Mācību gada sākumā tika sastādīts un ar direktora rīkojumu apstiprināts mācību priekšmetu stundu saraksts, individuālo darbu mācību priekšmetos (konsultāciju) saraksts, fakultatīvo un individuālo / grupu darbu nodarbību saraksti, interešu izglītības nodarbību saraksts, ka arī tika sastādīti pirms katra ceturkšņa summatīvo pārbaužu darbu grafiks. Izglītojamo mācību slodze un mācību procesa organizēšana atbilst licencētajām programmām un normatīvo aktu prasībām.

Skolā tika izstrādāta izglītojamo audzināšanas programma, ievērojot normatīvo dokumentu prasības un izglītojamo vajadzības. Saskaņā ar Skolas audzināšanas programma klases audzinātāji veido kalendāri tematisko plānu, ievērojot pēctecību starp klasēm, izglītības pakāpēm, sasaistē ar karjeras izglītību un reālo dzīvi.

MP un MK vadītāji regulāri iepazīstina pedagogus ar tālākizglītības iespējām, jauniem Ministru kabineta noteikumiem.

2018.gada 4.jūnijā MP organizēja metodisko konferenci, kā arī Skolas ietvaros tiek organizēti praktiskie metodiskie semināri.

Skolas Metodiskā komisija mācību gada garumā organizē ārpusstundu pasākumus ar mērķi popularizēt mācību priekšmetus.

Skolas pedagogi piedalās projektos – “Bilingvālas stundas produktivitātes pilnveide” (RIIMC projekta „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai” ietvaros) un "Jēgpilni mājasdarbi" - kas ļauj pilnveidot skolas pedagogu kompetences un paplašina metodisko paņēmieni klāstu.



## 4.2. *Mācīšanas kvalitāte*

Mācību darbs Skolā tiek plānots, nosakot mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas balstīti uz skolas attīstības plānu, kā arī uz konkrētā mācību gada izglītojamo anketēšanas rezultātiem, pedagogu pašvērtējuma apkopojumu un vispārēju skolas mācību darba un audzināšanas darba analīzi. Izvirzītie darba mērķi un uzdevumi tiek realizēti skolas mācību un audzināšanas procesā.

Atbilstoši Skolas attīstības plānam katra metodiskā komisija izvirza savus uzdevumus mācību gadam, kas balstīti uz mācību priekšmeta specifiku, izglītojamo vecumposma īpatnībām un izglītojamo speciālajām vajadzībām. MK sanāsmēs pedagogi regulāri informē par jaunu metožu, mācību līdzekļu un tehnisko līdzekļu izmantošanu, analizē izmantoto metožu lietderību.

Pedagogu izvēlētās mācību metodes veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. Pedagogi izmanto dažādus skolēnu pašvērtējuma paņēmienus, kas veicina viņu izaugsmi un motivē apgūt zināšanas un prasmes.

Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, kuru ietvaros tiek nodrošināta individuāla pieeja gan talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Veidojot mācību stundu, tiek izmantotas IT tehnoloģijas. Izglītojamiem tiek sniegta palīdzība jauno interaktīvo pašmācības materiālu izmantošanā: enciklopēdijas, rokasgrāmatas, mācību un izglītojošie portāli u.c.

Izglītojamiem ar valodas traucējumiem 1.(1)L - 5.L klases pedagogi – logopēdi, priekšmetu pedagogi šajās klasēs, īpašu uzmanību katrā mācību stundā pievērš skaņu izrunas korekcijai, fonemātiskās uztveres attīstīšanai leksiski gramatisko traucējumu novēršanai un saistītas runas veidošanai. Īpaši svarīgas ir pedagoga – logopēda individuālās nodarbības ar izglītojamiem. Pateicoties šiem pasākumiem, izglītojamie ir spējīgi apgūt pamatzglītības standartus un ar laiku pāriet mācīties vispārizglītojošās klasēs.

Katru mācību gadu izglītojamiem ir iespēja piedalīties Skolā organizētajos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, izstādēs, sporta pasākumos un ar audzināšanas procesu saistītos pasākumos.

Skolā ir izstrādāta noteikta kārtība zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk – ZPD) 11.-12.klašu izglītojamiem, pamatskolas posma 5.-9.klašu izglītojamiem projektu darbu (turpmāk PD) izstrādāšanā.

Skola aktīvi sadarbojas ar RD, LU un RIIMC, katru gadu piedaloties centrā organizētajos projektos un aktivitātēs (5.pielikums “Rīgas 53.vidusskolas dalība projektos un pētījumos 2017./2018.m.g.”).

Sākot ar 2016.gadu, Skola piedalās projektā "Jēgpilni mājasdarbi", kas tapis pēc desmit Rīgas vidusskolu iniciatīvas, sadarbojoties ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes (LU PPMF) mācībspēkiem.

Sākot ar 2017.gada 1.oktobra, Skola piedalās ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (Eiropas Struktūrfondu, Latvijas valsts un Rīgas pašvaldības finansējums), kurš tiks īstenots līdz 2020.gada 31.decembrim.

Skolā mācību stundas, konsultācijas, rehabilitējošas nodarbības (ritmika), fakultatīvās stundas, individuālo / grupu nodarbības un interešu izglītības nodarbības tika fiksētas skolvadības sistēmā *e-klase.lv*. Direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā pārbauda ierakstu kvalitāti un fiksē to e-klases žurnālā atbilstošajā sadaļā “Žurnāla pārbaude”.

Sākot ar 2012./2013.m.g., Skola pilnīgi atteicās no klašu žurnāliem papīru formātā. Izglītojamo sekmes, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti e-klasē. Visiem izglītojamiem, izglītojamo vecākiem ir piešķirtas individuālas paroles. Izglītojamo vecāki izmanto skolvadības sistēmas e-pastu komunikācijai ar Skolas pedagogiem un administrāciju, kā arī piesakot izglītojamo kavējumus (6.pielikums “E-klases lietotāju aktivitāte 2016./2017. – 2017./2018.mācību gados”).

2017./2018.mācību gadā Skolā izmantoja mācību procesā portāla Uzdenumi.lv iespējas.

4.2.1. tabula

**Portāla uzdevumi.lv izmantošanas statistika 2017./2018.m.g.**

	Reģistrēti	Aktīvi izmanto
Klases	22	10
Skolēni	300	151
Skolotāji	27	12

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, to apjoma sabalansētību nodrošina skolā izstrādātā kārtība, kas ir saskaņā ar skolas darbu reglamentējošiem dokumentiem, par ko ir informēti izglītojamie un vecāki.

Regulāri mācību gadā notiek administrācijas un pedagogu mācību stundu apmeklējumi, atklātās stundās. Administratīvie nodarbību apmeklējumi notiek ar mērķi kontrolēt ikdienas mācību procesa organizāciju klasē un nodarbību kvalitāti, kā arī mācību valodas atbilstību licencei. tā ir izstrādāta veidlapa ar vērtēšanas parametriem, kurā tika fiksēti apmeklējuma rezultāti.

#### 4.2.1. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās darba organizācija notiek atbilstoši izglītības programmas mācību plānam, stundu, interešu izglītības, fakultatīvo nodarbību un konsultāciju sarakstiem.

Skolā strādā ISAC, izglītojamiem pēc Pedagoģiski medicīniskas komisijas lēmuma, kuri nevar apmeklēt nodarbības kopā ar klasi, tiek organizētas nodarbības Skolā vai mājās.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas.

Īpaša uzmanība tiek veltīta 1., 4., 10.klasēm, jo 1.un10.klasei sākas jauns mācību posms, bet 4.klases izglītojamiem sakarā ar telpu trūkumu uzsākts jauns kabinetu sistēmas posms.

Skolā ir noteikta kārtība Skolas bibliotēkai, datora centram (210.vai 215.kabineti), kur izglītojami var izmantot Skolas IT un citus resursus, gatavojot mājas darbus, projektus u.c.

Mācību priekšmetu ietvaros regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes. Lai nodrošinātu mērķtiecīgu mācību satura apguvi, katra mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu diagnostika. Skolotāju izstrādātie pārbaudes darbi dod iespēju izglītojamiem sistemātiski novērtēt savas zināšanas, uzsākot jauno mācību posmu. Apkopojot rezultātus, izglītojamais redz savu izaugsmes dinamiku, ko atvieglo e-klases iespējas; rezultāti tiek uzkrāti elektroniski.

Mācību procesā izglītojamie, izmantojot dažādas pašvērtējuma formas, pārliecinās par apgūtajām prasmēm un individuālo izaugsmi. Izmantojot pašvērtējumu mācību stundās, izglītojamie labprāt uzrāda apgūto un sadarbībā ar pedagogu precizē tālākos uzdevumus.

Lai iepazīstinātu ar Valsts pārbaudījumu (eksāmenu) norises kārtību, saturu un pārbaudītu savas zināšanas, 9. un 12.klašu izglītojamiem 1.semestra beigās un 2.semestra sākumā tradicionāli tiek organizētas valsts pārbaudījumu “simulācijas”. “Simulācijas” rezultātus analizē kopā ar skolēniem un MK pedagogu sēdēs.

Lai iesaistītu izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā un palīdzētu viņiem izprast mācību satura saistību ar reālo dzīvi, MK organizē nodarbības ārpus skolas.

Sākot ar 2016./2017.m.g., skolēnu kavējumu (informācija katru darba dienu līdz 10.00) monitoringa sistēma ir datorizēta (balstās un e-klases platformu). Analizējot Skolas datus par kavējumiem un to iemesliem, ir vērojama stabila tendence neattaisnoto kavējumu skaita samazināšanai pamatskolas posmā. (7.pielikums “Ziņas par skolēnu nokavētajām stundām apkopojums 2013./2014. – 2017./2018.mācību gados”).

#### **4.2.2. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Skolā izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti, ievērojot valstī noteikto izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.”

Katra mācību gada sākumā Skolas MP sadarbībā ar administrāciju pārskata vērtēšanas kārtības atbilstību aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem un pēc nepieciešamības veic korekcijas. Pirmajā vecāku kopsapulcē/sapulcē izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar izglītojamo vērtēšanas kārtību. Savukārt izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību klašu un mācību priekšmetu stundu ietvaros.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, analizējot katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku, lai atbilstoši izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenim koriģētu tālāko mācību procesu.

Pedagoga uzdevums pirms katra darba ir iepazīstināt izglītojamos ar darba vērtēšanas kritērijiem, kas nodrošina mācību sasniegumu vērtēšanas skaidrības un atklātības principu. Pedagogiem atbilstoši mācību priekšmeta specifikai ir tiesības noteikt papildprasības izglītojamo sasniegumu vērtēšanai. Šādi kritēriji izstrādāti laboratorijas darbu un citu praktisko darbu vērtēšanai dabaszinību priekšmetos.

Vērtējot izglītojamo darbību mācību stundās, pedagogi ņem vērā izglītojamā pašvērtējumu. Lai veidotu izglītojamo personīgo atbildību par sasniegumiem mācībās, daļa pedagogu lieto punktu sistēmu mācīšanās procesa vērtēšanā. Pēc tēmas noslēguma un kontroldarbu vērtēšanas pedagogs analizē katra izglītojamā mācību sasniegumus, vadoties pēc iegūtajiem rezultātiem, plāno savu pedagoģisko darbību mācību stundā.

Izglītojamo mācību rezultātus fiksē elektroniskajā žurnālā „e-klase”, kā arī vienu reizi mēnesī izglītojamo sekmju izrakstus papīra formātā vecākiem ar lūgumu parakstīt tos atbilstošā ailē, lai nodrošinātu maksimāli efektīvu vecāku informēšanu par izglītojamo mācību darba rezultātiem. Ik mēnesī klašu audzinātāji sadarbībā ar direktores vietniekiem izglītības jomā un pēc nepieciešamības ar Atbalsta personāla komisiju informē vecākus par mācību priekšmetiem, kuros izglītojamam varētu būt semestra vērtējums nepietiekamā (1.-3.balles) līmenī.

Vērtējumu uzskaiti, regularitāti un atbilstību skolas vienotai vērtēšanas kārtībai pārraugam skolas direktora vietnieki elektroniskā žurnāla „e-klase” veic kontroli ne retāk kā četras reizes mācību gadā. Par pārbaudes rezultātiem pedagogus informē skolotāju informatīvajās sanāksmēs un individuālajās sarunās.

Par standartā izvirzīto vērtēšanas pamatprincipu ievērošanu skolas administrācija kopā ar metodisko komisiju vadītājiem pārliecinās, pārbaudot un analizējot pedagogu izveidotos pārbaudes darbus.

### 4.3. Izglītojamo sasniegumi (3.joma)

#### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. Visu klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu reģistrēšanai tiek lietota e-klase. E-klasē iespējams uzkrāt un gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi analizēt skolēnu mācību sasniegumu dinamiku, noturību un veidot materiālus katra izglītojama individuālo un klases vidējo mācību sasniegumu vērtējuma analīzi katrā mācību priekšmetā.

Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc dažādiem pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Skolas administrācija elektroniski ievadīto informāciju izmanto, lai pārlūkotu izglītojamo sekmes semestra laikā un konstatētās problēmas apspriestu administrācijas sēdēs, MK sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Īpaši mācību rezultāti tiek analizēti 4., 6., 9., 10 un 12. klasēs, organizētas arī attiecīgās grupas mācību priekšmetu pedagoģu sanāksmes. Ar katras klases sasniegumiem iepazīstināti izglītojamo vecāki.

4. – 9. klasēs klašu audzinātāji savās klasēs veic katru mēnesi sistemātisku analīzi, bet detalizētu izglītojamo sekmju analīzi pusgada noslēgumā. Izglītojamo izaugsmes dinamika tiek vērota individuāli gan mācību stundās, gan izmantojot sistēmu “e-klase”.

Katrā semestrī direktora vietnieks izglītības jomā analizē izglītojamo sekmju dinamiku, salīdzinot to ar iepriekšējo mācību gadu, un 5.- 9.klasēm tiek veikta statistiskā izaugsmes dinamikas koeficienta analīze, salīdzinoši ar izglītojamā vidējo vērtējumu semestrī. Analīzes rezultāti tiek apspriesti individuāli ar katru klases audzinātāju.

Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus 1.-4. klasēs (izglītības programmā ar kodu 21011121) var secināt, ka 3.7 % (3 izglītojamie) apguva mācību priekšmetu programmas nepietiekamā līmenī, kas ir par 2.55% mazāk nekā pērnajā mācību gadā. Izglītojamiem nepietiekama līmeņa sasniegumi ir vairāk nekā divos mācību priekšmetos, un izglītojamie turpina atkārtotu apmācību, bet pēc pedagoģiskās medicīniskās komisijas lēmumā citā - speciālā izglītības programmā (4.3.1.1.tabula)

4.3.1.1. tabula

***Pamatizglītības mazākumtautību programmas (kods 21011121). Sākumskolas 2.-4.klašu izglītojamo sasniegumi (%) ikdienas darbā 2013./2014. - 2017./2018. m.g.***

Klase	2013./2014.m.g.				2014./2015.m.g.				2015./2016.m.g.			
	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10
<b>balles</b>												
2.klase	0	17.24	62.08	20.68	2.43	43.9	53.67	0	0	28.57	68.57	2.86
3.klase	0	58.07	1.93	0	3.7	51.85	40.75	3.7	7.14	59.52	33.34	0
4.klase	2.32	44.18	53.5	0	0	67.64	32.36	0	10	50.0	36.67	3.33
<b>Vid.</b>	<b>0.97</b>	<b>40.78</b>	<b>52.42</b>	<b>5.83</b>	<b>1.96</b>	<b>53.92</b>	<b>43.14</b>	<b>0.98</b>	<b>5.6</b>	<b>45.01</b>	<b>47.52</b>	<b>1.87</b>
Klase	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.							
	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10				
<b>balles</b>												
2.klase	7.4	33.35	51.85	7.4	8.8	55.88	26.52	8.8				
3.klase	6.45	41.94	48.38	3.22	0	18.18	77.28	4.54				
4.klase	5.26	50	42.1	2.64	0	52	44	4				
<b>Vid.</b>	<b>6.25</b>	<b>42.71</b>	<b>46.87</b>	<b>4.16</b>	<b>3.7</b>	<b>44.45</b>	<b>45.68</b>	<b>6.17</b>				

Kopumā lielāka daļa izglītojamo apguva mācību priekšmetu programmas optimālā un pietiekamā līmenī. Apkopotie dati par 2.-4.klašu izglītojamo mācību sasniegumiem rāda, ka kopumā augstu un optimālu līmeni (6 – 10 balles) no 81 izglītojamiem (2017./2018.m.g.) uzrāda aptuveni 51.85%.

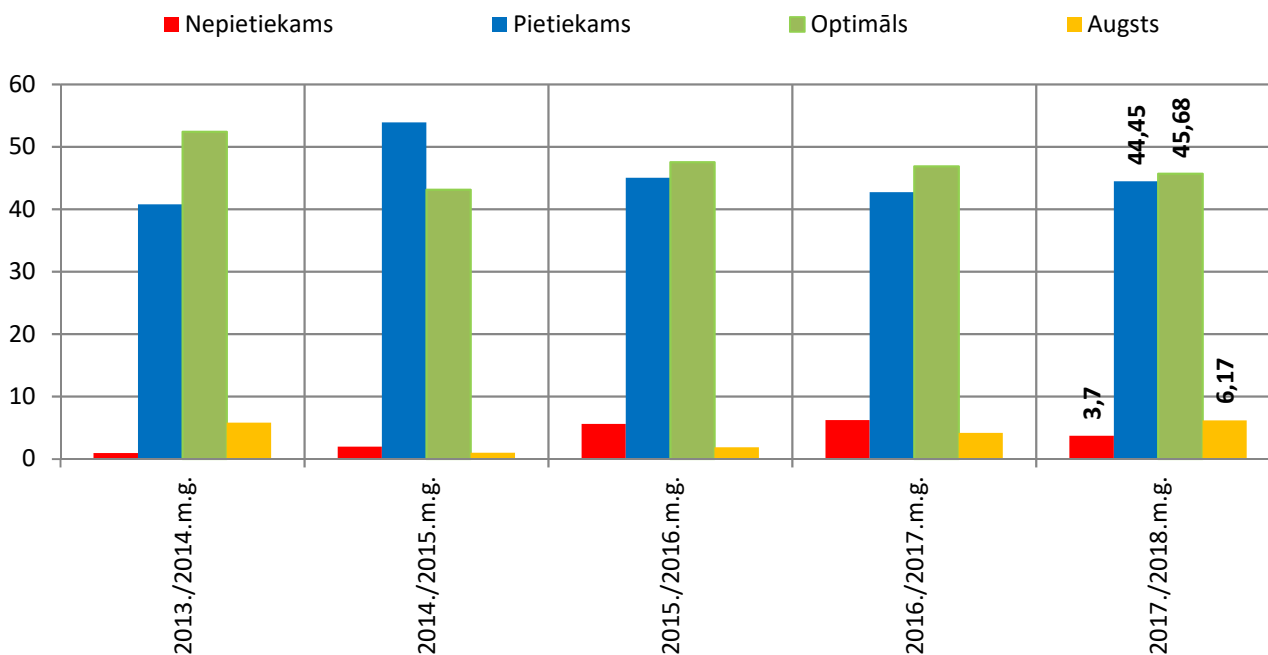
Analizējot ikdienas mācību sasniegumus atsevišķos mācību priekšmetos ir vērojami uzlabojumi angļu valodā: par 20.68% audzis optimālo un augsto vērtējumu skaits. Latviešu valodā

un literatūrā – samazinājies par 0.6% nepietiekamo (1-3 balles) un audzis par 5.9% augsta līmeņa (9 – 10 balles) vērtējumu skaits.

Analizējot 5 gadu ikdienas sasniegumus rezultātus ir redzama polarizācijas tendence: palielināties izglītojamo skaitam ar vērtējumiem nepietiekamā līmeni, vai ar augsta līmeņa vērtējumiem. Ja šī tendence saglabāsies, 2019./2020.mācību gadā izglītojamo skaits ar optimālo un pietiekamo līmeņu vērtējumiem būs vienāds (4.3.1.1. attēls)

Attēls 4.3.1.1.

***Pamatizglītības mazākumtautību programmas (kods 2101121). Sākumskolas 2.-4.klašu izglītojamo sasniegumi (%) ikdienas darbā 2013./2014.-2017./2018.***



Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus 1-5.klasēs izglītības programmā ar kodu 21015521, var secināt, ka 1.85 % (1 izglītojamais) apguva mācību priekšmetu programmas nepietiekamā līmenī. Izglītojamam nepietiekama līmeņa sasniegumi ir vairāk nekā divos mācību priekšmetos, un viņš turpinās atkārtotu apmācību, bet pēc pedagoģiskās un medicīniskās komisijas lēmumā ir pārskatīts speciālā izglītības programmā (4.3.1.2.tabula)

4.3.1.2. tabula

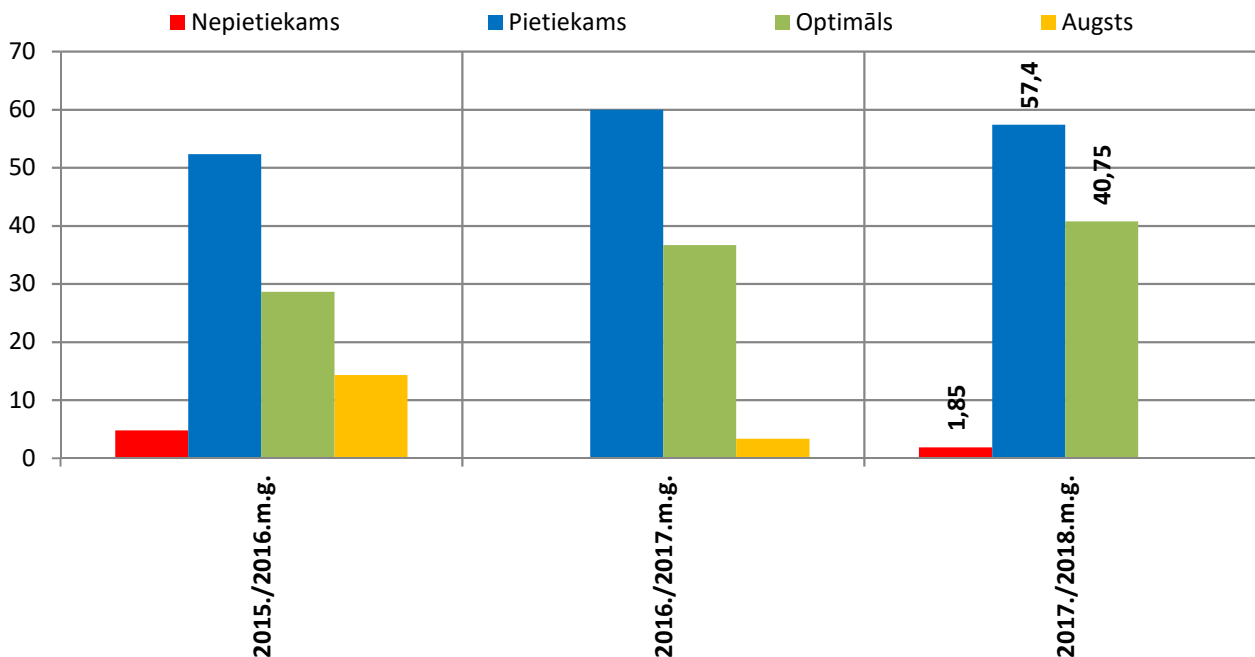
***Pamatizglītības mazākumtautību programmas (kods 21015521). Sākumskolas 2.-5.klašu izglītojamo sasniegumi (%) ikdienas darbā 2015./2016. - 2017./2018. m.g.***

Klase	2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.			
	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10
2.klase	0	45.4	36.42	1818	0	50	50	0	0	36.84	63.16	0
3.klase	10	60	20	10	0	61.54	30.76	7.69	0	83.3	16.7	0
4.klase	-----				0	66.7	33.3	0	7.14	57.14	35.72	0
5.klase	-----				-----				0	66.66	33.34	0
<b>Vid.</b>	<b>4.76</b>	<b>52.34</b>	<b>28.6</b>	<b>14.3</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>36.67</b>	<b>3.33</b>	<b>1.85</b>	<b>57.4</b>	<b>40.75</b>	<b>0</b>

Analizējot ikdienas mācību sasniegumu atsevišķos mācību priekšmetos, ir vērojami uzlabojumi latviešu valodā un matemātikā.

Analizējot 3 gadu ikdienas sasniegumu rezultātus ir redzama tendence palielināties sasniegumiem pietiekamā un optimālā līmeni. Ja šī tendence saglabāsies, 2019./2020.mācību gadā dominēs izglītojamo skaits ar pietiekama līmeņa vērtējumiem, bet izglītojamo skaits ar nepietiekamo un augsta līmeņa vērtējumiem būs līdzīgs nullei. (4.3.1.2. attēls)

**Pamatizglītības mazākumtautību programmas (kods 21015521). Sākumskolas 2.-5.klašu izglītojamo sasniegumi (%) ikdienas darbā 2013./2014.-2017./2018.**



Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus 5.-9.klasēs izglītības programmā ar kodu 21011121, var secināt, ka 4.87 % izglītojamo apguva mācību priekšmetu programmas nepietiekamā līmenī. Palielinājās izglītojamo skaits par 4% ar vērtējumiem pietiekamā līmenī. Izglītojamiem nepietiekama līmeņa sasniegumi ir vairāk nekā divos mācību priekšmetos, un viņi turpinās atkārtotu apmācību (4.3.1.3.tabula)

Analizējot 5 gadu ikdienas sasniegumu rezultātus, ir redzama tendence palielināties sasniegumiem pietiekamā un optimālā līmenī. Ja šī tendence saglabāsies, 2019./2020.mācību gadā dominēs izglītojamo skaits ar pietiekama līmeņa vērtējumiem. (4.3.1.3. attēls)

4.3.1.3. tabula

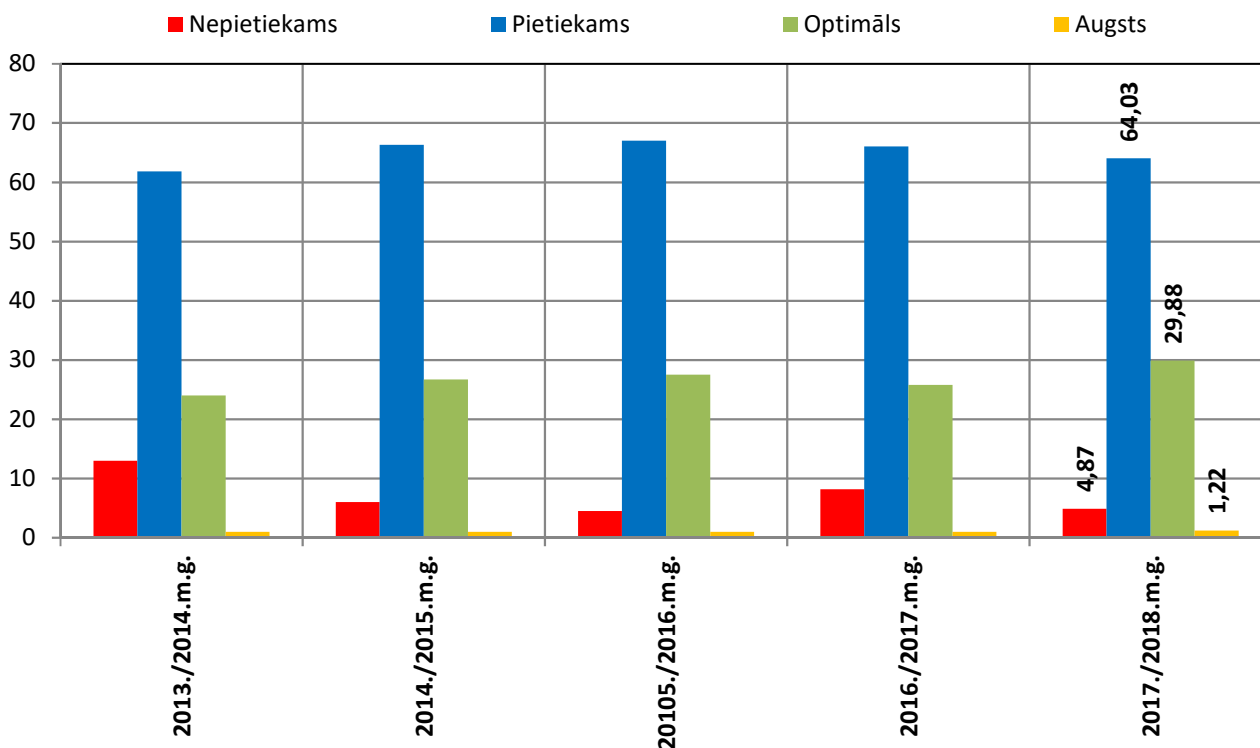
**Pamatizglītības mazākumtautību programmas kods 21011121. Pamatskolas 5-9.klašu izglītojamo sasniegumi (%) ikdienas darbā 2015./2016.-2017.-2018.m.g.**

Klase	2013./2014.m.g.				2014./2015.m.g.				2015./2016.m.g.			
	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10
5.klase	5	60	35	0	2.38	45.22	52.4	0	2.6	65.8	31.6	0
6.klase	6.45	58.06	32.16	3.33	4.8	70.8	24.4	0	2.7	48.65	48.65	0
7.klase	8.33	58.33	33.34	0	5.7	74.26	17.14	2.9	0	76.3	23.7	0
8.klase	17.64	67.64	14.72	0	12.5	62.5	25	0	11.42	77.08	8.6	2.9
9.klase	27.2	63.63	9.17	0	8.8	82.4	8.8	0	7.6	69.3	23.1	0
<b>Vid.</b>	<b>13</b>	<b>61.83</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>66.3</b>	<b>26.7</b>	<b>1</b>	<b>4.5</b>	<b>67</b>	<b>27.5</b>	<b>1</b>
Klase	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.							
	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10				
5.klase	3	60.67	33.33	3	2.1	66.65	31.25	0				
6.klase	17.64	58.82	23.54	0	11.1	48.17	37.03	3.7				
7.klase	12.5	56.25	31.25	0	3.6	67.83	28.57	0				
8.klase	0	79.41	20.59	0	3.7	62.97	29.63	3.7				
9.klase	7.69	76.92	11.53	3.86	5.88	70.59	23.53	0				
<b>Vid.</b>	<b>8.17</b>	<b>66.03</b>	<b>25.8</b>	<b>1</b>	<b>4.87</b>	<b>64.03</b>	<b>29.88</b>	<b>1.22</b>				

Analizējot 5 gadu izglītojamo sasniegumu dinamiku, ir redzama pozitīva tendence: palielinājies izglītojamo skaits ar vērtējumiem optimālā, pietiekamā un augstā līmenī.

Attēls 4.3.1.3.

**Pamatizglītības mazākumtautību programmas (kods 2101121). Sākumskolas 5.-9.klašu izglītojamo sasniegumi (%) ikdienas darbā 2013./2014.-2017./2018.**



Mācību sasniegumi 10.-12.klasēs tika nedaudz uzlaboti: vērtējumi pietiekamā līmenī tika samazināti par 4.23%, paaugstināti procenti vērtējumiem optimālā (par 2.77%) un augstā (par 1,46%) (4.3.1.4.tabula).

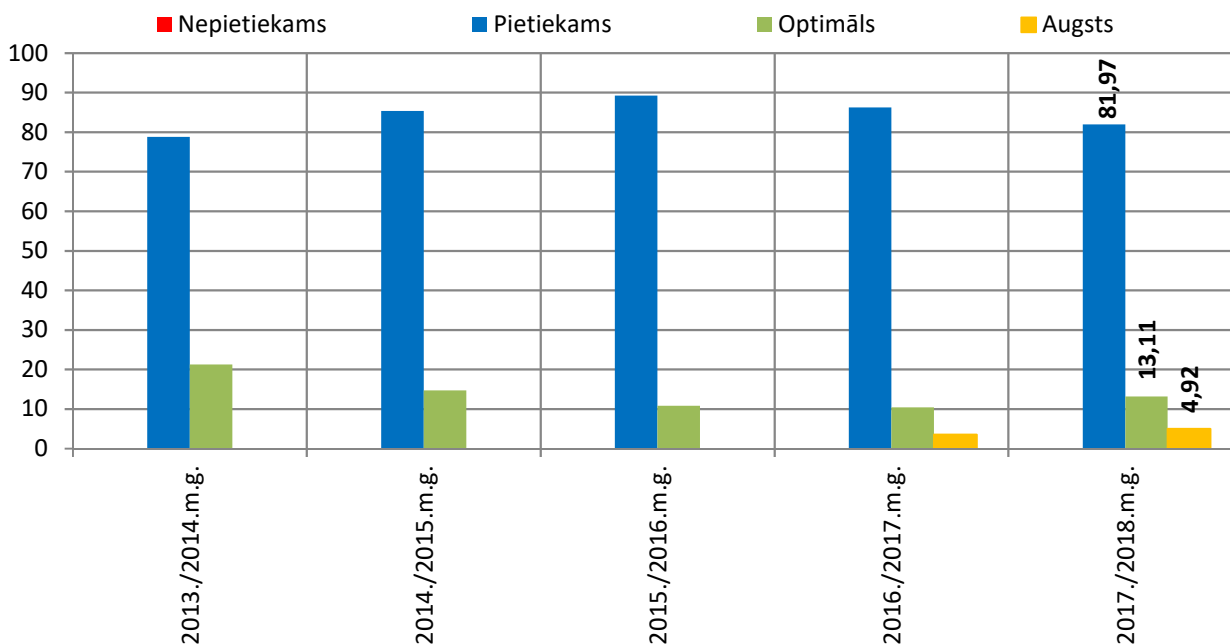
4.3.1.4. tabula

**Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmas (kods 31013021) 10.-12.klašu izglītojamo sasniegumi (%) ikdienas darbā**

Klase	2013./2014.m.g.				2014./2015.m.g.				2015./2016.m.g.			
	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10
10.klase	0	79.17	20.83	0	0	95.8	4.2	0	0	89.66	10.34	0
11.klase	0	74	26	0	0	84	16	0	0	76.36	13.64	0
12.klase	0	82.76	17.24	0	0	76.92	23.08	0	0	91.31	8.69	0
<b>Vid.</b>	<b>0</b>	<b>78.75</b>	<b>21.25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>85.33</b>	<b>14.67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89.19</b>	<b>10.81</b>	<b>0</b>
Klase	2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.							
	1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10				
10.klase	0	85.71	14.29	0	0	73.91	21.74	4.35				
11.klase	0	91.3	0	8.7	0	87.5	6.25	6.25				
12.klase	0	78.57	21.43	0	0	86.36	9.1	4.54				
<b>Vid.</b>	<b>0</b>	<b>86.2</b>	<b>10.34</b>	<b>3.46</b>	<b>0</b>	<b>81.97</b>	<b>13.11</b>	<b>4.92</b>				

Analizējot 5 gadu ikdienas sasniegumus rezultātus, ir redzama tendence palielināties sasniegumiem pietiekamā un augstā līmenī. Ja šī tendence saglabāsies, 2019./2020.mācību gadā dominēs izglītojamo skaits ar augstā un optimālā līmeņa vērtējumiem procentuāli būs vienāds, bet izglītojamo ar pietiekamā līmeņa vērtējumiem būs dominējošs (4.3.1.4. attēls).

**Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmas (kods 31013021) 10.-12.klašu izglītojamo sasniegumi (%) ikdienas darbā**



#### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamiem valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti MK sēdēs un starp MK sēdēs katra gada jūnijā (diagnosticējošie darbi 3., 6., 8., 9., 11.klasēs) un augustā (9. un 12.klašu valsts pārbaudījumi un centralizētie eksāmeni). Sēžu laikā tiek apspriesti sasniegumi un izglītojamo pilnveidojamās prasmes, kā arī nepieciešamās izmaiņas mācību materiāla plānojumā un metodisko paņēmieni pilnveidē.

Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti augusta pedagogiskās padomes sēdē, salīdzinot un vērtējot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika laika posmā no 2013./2014.-2017./2018. m.g. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos un valsts diagnosticējošos darbos Skolā salīdzināti ar sasniegumiem valsts vidusskolās konkrētajā mācību priekšmetā.

2017./2018.m.g. 3. klasēs mācījās 34 izglītojamie, no tiem 35,29% (12 izglītojamie) apguva speciālās izglītības programmu. Speciālās izglītības programmas izglītojami pārsvarā tika atbrīvoti no piedalīšanās diagnosticējošos darbos, pamatojoties uz ārsta rekomendāciju. Diagnosticējošā darbā piedalījās 26 izglītojamie, no tiem 20,6% (7 izglītojamie) tika pielietoti atbalsta pasākumi, atbilstoši normatīvajiem aktiem, speciālās izglītības programmas prasībām un Skolas psihologa rekomendācijām.

Neskatoties uz atbalsta pasākumiem, izglītojamiem ar speciālām vajadzībām sagādāja grūtības diagnosticējošo darbu uzdevumi izpildē, atbilstoši viņu rezultāti ir ievērojami zemāki par pārējo izglītojamo rezultātiem.



**Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē**

<b>Diagnosticējošais darbs</b>	<b>Gads</b>	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>Kopvērtējums % pēc urbanizācijas</b>	<b>Kopvērtējums % valstī</b>
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2014.g.	63,93	73,75	73,4
	2015.g.	65,66	67,08	66,47
	2016.g.	61,08	65,88	66,23
	2017.g.	56,03	64,26	64,21
	2018.g.	63,83	65,79	66,23
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2014.g.	65,2	79,88	78,28
	2015.g.	63,53	82,19	82,05
	2016.g.	74,37	79,87	79,6
	2017.g.	63,25	80,04	78,30
	2018.g.	84,87	77,18	75,07
Matemātika	2014.g.	66,67	59,32	74,22
	2015.g.	75,79	79,1	73,8
	2016.g.	77,54	76,49	71,71
	2017.g.	45,3	71,03	68,92
	2018.g.	78,26	79,74	77,33

Analizējot 2017./2018.m.g. diagnosticējošā darbos rezultātos latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās, salīdzinoši ar 2017.gada rezultātiem ir uzlabojums par 7.78% (latviešu valoda), 6399% (matemātika) un 7.87% (dabaszinības), bet piecu gadu garumā ir vērojama tendence rezultātu pazemināšanās gan Skolā, gan Valstī.

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē**

<b>Diagnosticējošais darbs</b>	<b>Gads</b>	<b>Kopvērtējums % izglītības iestādē</b>	<b>Kopvērtējums % pēc urbanizācijas</b>	<b>Kopvērtējums % valstī</b>
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2014.g.	66,71	67,56	67,69
	2015.g.	61,35	61,39	61,59
	2016.g.	63,14	64,95	65,14
	2017.g.	59,38	63,56	63,61
	2018.g.	67,16	63,25	62,76
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2014.g.	63,11	67,12	66,58
	2015.g.	66,67	66,78	65,82
	2016.g.	66,68	69,68	68,24
	2017.g.	67,67	68,26	67,35
	2018.g.	74,84	67,44	66,18
Matemātika	2014.g.	57,84	72,58	68,65
	2015.g.	53,31	61,32	57,61
	2016.g.	56,65	69,52	66,25
	2017.g.	51,2	63,69	60,80
	2018.g.	58,19	63,98	59,90
Dabaszinības	2014.g.	56,19	76,16	63,98
	2015.g.	65,86	70,98	67,71
	2016.g.	57,06	65,82	64,12
	2017.g.	52,5	67,27	64,91
	2018.g.	60,37	65,59	63,33

2017./2018.m.g. 6. klasēs mācījās 32 izglītojamie, no tiem 9.4% apguva izglītības programmu ISIAC. ISIAC izglītojamie tika atbrīvoti no piedalīšanās diagnosticējošos darbos, pamatojoties uz ārsta rekomendāciju.

4.3.2.3.tabula

*Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē. Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu.*

Eksāmens	Gads	Kopvērtējums izglītības iestādē	%	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums valstī	%
CE valoda Latviešu	2014.g.	61,5		61,5	61,68	
	2015.g.	63,0		64,1	63,4	
	2016.g.	69,33		64,4	63,9	
	2017.g.	66,09		69,02	67,07	
	2018.g.	69,71		67,0	66,5	
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	2014.g.	69,14		69,13	68,52	
	2015.g.	67,86		71,96	70,93	
	2016.g.	71,07		68,37	67,06	
	2017.g.	74,52		70,43	69,09	
	2018.g.	72,54		68,57	67,76	
Matemātika	2014.g.	46,63		60,48	57,51	
	2015.g.	54,13		64,05	61,13	
	2016.g.	62,58		64,11	59,87	
	2017.g.	61,77		61,48	58,1	
	2018.g.	38,85		56,89	54,26	
Latvijas vēsture	2014.g.	71,33		66,58	64,05	
	2015.g.	68,47		70,51	67,58	
	2016.g.	66,76		65,71	62,51	
	2017.g.	75,22		73,53	69,88	
	2018.g.	68,75		69,85	67,02	
Angļu valoda	2014.g.	57,79		70,24	66,9	
	2015.g.	56,95		72,62	69,72	
	2016.g.	62,69		73,26	70,75	
	2017.g.	64,9		76,94	74,37	
	2018.g.	60,77		73,44	71,55	

2017./2018.m.g. pamatskolas posmā palika 6 izglītojamie no B mācību plāna, pārējie izglītojamie vai nu pabeidza 9.klasi, vai integrējās A mācību plāna klasēs.

Analizējot Valsts pārbaudījumu dinamiku, nepieciešams atzīmēt, ka, ka B mācību programmas izglītojamiem lielā mērā traucēja apgūt mācību saturu arī dažādi sociāla rakstura šķēršļi, 2017./2018.m.g. tika paaugstināti eksāmenu rezultāti latviešu valodā. Turpmāk ir jāpievērš lielāku uzmanību tekstveidei un teksta analīzei (4.3.2.3.tabula).

4.3.2.4.tabula

*Statistiska informācija par 9.klašu izglītojamiem, kuri bija atbrīvoti no valsts pārbaudījumiem, saņēma licības*

Gads	9.klašu izglītojamie			
	Beidzēju kopskaits	Atbrīvotie no valsts pārbaudījumiem	Saņem apliecības par pamatzglītību	Saņem licību
2015.g.	34	11	33	1
2016.g.	26	9	24	2
2017.g.	31	16	31	0

Rīgas 53.vidusskolas pašvērtējums par 2017./2018.mācību gadu

2018.g.	39	6	31	2
---------	----	---	----	---

2017./2018.m.g. 9. klasēs mācījās 39 izglītojamie, no tiem 12.8% (5 izglītojamie) apguva izglītības programmu ISIAC. Starp atbrīvotiem no valsts pārbaudījumiem pārsvarā ir ISIAC izglītojamie (4.3.2.4.tabula). Visiem atbrīvotiem izglītojamiem ir ģimenes ārsta atzinums un RD IKSD rīkojums. 2017./2018.m.g. liecību saņēma 2 izglītojamie.

4.3.2.5.tabula

**Valsts pārbaudes darbu rezultāti.**  
**Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu.**

Eksāmens	Gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
CE Latviešu valoda	2014.g.	38,77	52,3	52,71
	2015.g.	38,89	49,0	48,7
	2016.g.	37,94	51,0	51,3
	2017.g.	34,09	51,0	50,9
	2018.g.	38,04	52,8	52,6
CE Matemātika	2014.g.	52,46	45,9	43,34
	2015.g.	45,79	46,2	43,6
	2016.g.	31,98	38,6	36,2
	2017.g.	37,76	37,1	34,9
	2018.g.	28,66	38,1	34,6
CE Latvijas un pasaules vēsture	2014.g.	43,95	45,2	42,6
	2015.g.	-----	50,5	47,5
	2016.g.	-----	45,5	41,9
	2017.g.	-----	43,1	41,5
	2018.g.	73,39	42,4	40,0
CE Angļu valoda	2014.g.	57,40	61,0	56,16
	2015.g.	51,38	59,4	54,1
	2016.g.	58,29	64,7	61,0
	2017.g.	52,02	63,8	59,7
	2018.g.	53,58	65,3	61,9
CE Fizika	2014.g.	68,33	57,6	51,21
	2015.g.	46,25	52,8	50,3
	2016.g.	-----	53,6	49,6
	2017.g.	-----	53,9	49,9
	2018.g.	34,0	43,7	39,8
CE Ķīmija	2014.g.	-----	60,0	59,5
	2015.g.	44,33	68,1	65,6
	2016.g.	70,5	61,2	61,5
	2017.g.	-----	65,1	63,1
	2018.g.	73,33	65,1	61,5
CE Bioloģija	2014.g.	-----	60,2	59,3
	2015.g.	34,66	62,2	62,5
	2016.g.	68,0	63,9	63,3
	2017.g.	59,66	65,1	63,7
	2018.g.	64,0	65,1	60,8
VPD Krievu valoda un literatūra	2014.g.	79,0	68,81	68,44
	2015.g.	84,58	72,62	71,15
	2016.g.	78,25	72,82	71,3
	2017.g.	79,6	70,43	69,09
	2018.g.	78,88	71,59	72,52

2017./2018.m.g. vidusskolu absolvēja 26 izglītojamie, no tiem 15,38% (4 izglītojamie) apguva izglītības programmu ISIAČ. Valsts pārbaudījumus 12 klasēs kārtoja – 21 izglītojamie.

Analizējot Valsts pārbaudījumu dinamiku 5 (piecos) gados, nepieciešams atzīmēt, ka 2017./2018.mācību gadā rezultāti mācību priekšmetos latviešu valoda (+3,95%), angļu valoda (+1,56%) un bioloģija (+4,34%) uzlabojās, bet mācību priekšmetos matemātika (-9,1%) un krievu valoda un literatūra (-0.72%) – pasliktinājās.

2017./2018.m.g. tika atbrīvoti 5 izglītojamie. Starp atbrīvotiem no valsts pārbaudījumiem ir pārsvarā ISIAČ izglītojamie. Visiem atbrīvotiem izglītojamiem ir ģimenes ārsta atzinums un RD IKSD rīkojums.

4.3.2.6.tabula

*Statistiska informācija par 12.klašu izglītojamiem, kuri bija atbrīvoti no valsts darbiem, saņēma liecības*

Gads	12.klašu izglītojamie			
	Beidzēju kopskaits	Atbrīvotie no valsts pārbaudījumiem	Saņēma atestātu par vidējo izglītību	Saņēma izziņu
2014.g.	47	17	47	0
2015.g.	35	16	35	0
2016.g.	32	14	32	0
2017.g.	17	5	17	0
2018.g.	26	5	26	0

#### **4.4. Atbalsts izglītojamiem**

##### **4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skolā ir nodrošināts atbalsta personāls pilnā sastāvā. Katram atbalsta speciālistam ir sava darbības joma.

Psihologs regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās vajadzības: izvērtē izglītojamo kognitīvo procesu un personības attīstības īpatnības, sniedz ieteikumus izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanā mācību procesā, palīdz izglītojamiem atrast izeju no sarežģītām situācijām un risināt psiholoģiska rakstura problēmas.

Sociālais pedagogs palīdz izglītojamiem risināt sociālās problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās, nodrošina atbalstu mācīšanās procesā izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Speciālais pedagogs izvērtē izglītojamo mācīšanās grūtības, iesaka un sniedz nepieciešamo palīdzību.

Logopēds - defektologs pēta runas traucējumus izglītojamiem ar normālu dzirdi un izstrādā metodes runas traucējumu uzlabošanai un pielietošanai praksē.

Skolas medmāsa sniedz pirms ārsta medicīnisko palīdzību, veic veselības profilaksi, veic fiziskās attīstības un redzes pārbaudi. Regulāri tiek apkopota vecāku un medicīnas darbinieku sniegtā informācija par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumai un pēkšņas saslimšanas gadījumos.

Katrs atbalsta personāla speciālists piedāvā individuālas vai grupu konsultācijas/izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Konsultāciju mērķis var būt situācijas izpēte, izglītojamo spēju izvērtēšana, individuālo izglītības plānu sastādīšana, korekcijas darbs. Visiem izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem tiek sniegta informācija, kā var saņemt katra speciālista konsultāciju, atbalstu un palīdzību.

Psihologs un sociālais pedagogs mācību gada sākumā vada adaptācijas nodarbības 1., 4., 5. un 10. klašu izglītojamiem.

Ir izveidota un efektīvi strādā Skolas Atbalsta personāla komisija (turpmāk - SAPK) – vispusīgs atbalsts izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem mācību grūtību un uzvedības grūtību novēršanā.

Ievērojot konfidencialitātes principus, sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem apkopo informāciju par izglītojamiem un viņu vecākiem (izglītojamais pārcelts ar 2 vai 3 ballēm kādā mācību priekšmetā, otrgadnieki, mācīšanās grūtības, maznodrošināta ģimene, sociāli aktīvi vecāki u.c.) ar mērķi apzināt izglītojamos, kam nepieciešami atbalsta pasākumi iekļauties mācību procesā, sociālās situācijas risināšanā, ēdināšanā, kā arī lai atrastu sadarbības partnerus ( Karjeras nedēļa, Skolas dome).

Iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta Skolas administrācijas un Atbalsta personāla sadarbībā. Pēc informācijas analīzes rezultātiem tiek pieņemts lēmums par izglītojamiem nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Attiecīgais speciālists ar noteiktu periodiskumu un metodēm veic situācijas monitoringu ar mērķi koriģēt atbalsta personāla darbību katrā atsevišķā situācijā.

Skolā ir iekārtots medicīnas kabinets, kas paredzēts pirmās palīdzības sniegšanai un profilaktiskai veselības aprūpei. Kabinets nodrošināts ar pirmās palīdzības sniegšanas aptiecinās medicīnisko minimumu, atbilstoši normatīvajām prasībām. Informācija par izglītojamo ir apkopota medicīniskajā kartē. Pirmo reizi tā izveidota izglītojamam, iestājoties skolā. Ja izglītojamais ir vecāks par 18 gadiem vai tiek mainīta skola, tad nepieciešams izraksts no ģimenes ārsta ambulatorās kartes par izglītojamā veselības stāvokli. Skola regulāri apkopo datus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var traucēt mācību darbu. Vecāku sniegtā informācija par izglītojamo veselības stāvokli ir nozīmīga arī ēdienkartes sastādīšanā.

Lai veicinātu skolēnu veselību, skola piedalās programmā "Skolas auglis". Lai novērstu izglītojamo saslimšanas gadījumus, regulāri veiktas pārrunas ar izglītojamiem un to vecākiem par veselīgu dzīvesveidu, par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām.

Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, izglītojamie tiek izglītoti pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā un higiēnas jautājumos.

Skolai ir ilggadēja sadarbība ar RD Labklājības departamenta Veselības veicināšanas nodaļas speciālistiem, kas palīdz saprast veselīga dzīvesveida nozīmi, atkarības profilakses jautājumus, vada nodarbības stresa samazināšanai 9. un 12. klasēm pirms Valsts pārbaudījumiem. Izglītojamiem tiek organizētas arī izglītojošas lekcijas un nodarbības drošības jautājumos.

Skola sadarbojas ar pašvaldības institūcijām: sociālo dienestu, pašvaldības policiju, bāriņtiesu un valsts institūcijām: Valsts policiju, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, ja ir aizdomas par bērnu tiesību pārkāpumiem atbilstoši pašvaldības sadarbības līgumam Nr. DL-09-169-lī „Institūciju sadarbības kārtība gadījumos, ja ir aizdomas par bērnu tiesību pārkāpumiem un gadījumos, ja ir konstatēti bērnu tiesību pārkāpumi”. Sadarbības līgums ir kā vadlīnija atbalsta personāla darbībai. Katrs gadījums tiek izskatīts individuāli, pēc vajadzības tiek piesaistītas institūcijas un meklēti resursi.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā rīkojas skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumā ( uzvedība, pārkāpumi, vardarbība izglītojamo starpā).

Ja ir aizdomas vai tiek konstatēta vardarbība pret izglītojamo no pieaugušo puses, saskaņā ar Bērnu tiesību aizsardzības likumu, Izglītības likumu un Sadarbības līgumu, skola ziņo atbilstošām institūcijām.

Skolā tiek diferencēti jēdzieni un darbības: vardarbība, agresīva uzvedība un konfliktsituācija.

Vardarbības gadījumā skola organizē darbību atbilstoši "Rīgas 53. vidusskolas rīcības plānam, ja ir aizdomas par bērna tiesību pārkāpumiem un gadījumos, ja ir konstatēti bērnu tiesību pārkāpumi t.sk., ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo".

Agresīvas uzvedības gadījumā skola organizē darbību atbilstoši Skolas rīcības plānam „Rīcība, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību, dzīvību vai notiek ārkārtas situācija skolā vai skolas teritorijā”.

Konfliktsituāciju gadījumā atbalsta personāla speciālisti ar strukturētas, uz sadarbību vērstas, vadītas sarunas palīdzību māca izglītojamiem izprast savu un vienaudžu pozīciju, meklēt risinājumu sadarbībai un atjaunot attiecības, lai mierīgā gaisotnē turpinātu mācības.

Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. Skolā ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, uzstādītas videonovērošanas kameras. Skolas teritorijā katru dienu dežūrē pašvaldības policists.

Balstoties uz izstrādāto rīcības plānu, kā rīkoties ugunsgrēka un citu katastrofu gadījumā, skolā vienu reizi gadā notiek evakuācijas mācību trauksme. Atbildība par evakuāciju atbilstoši rīcības plānam ir sadalīta starp pedagogiem un skolas personālu.

Izglītojamiem tiek skaidrots, kur viņi var griezties pēc palīdzības, kā arī aktualizēta informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas un noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos skolā un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās. Ar prasībām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Ar uzvedības prasībām mācību kabinetos izglītojamie tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, par uzvedību pasākumos skolā un ārpus tās izglītojamie iepazīstas pirms pasākuma norises.

Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti 2 reizes mācību gadā un pēc vajadzības klašu audzināšanas stundās, bet vecāki - reizi gadā. Īpaši mūsu skolai veidotajās izglītojamo dienasgrāmatās ir izraksts no iekšējās kārtības noteikumiem, elektroniski ar tiem var iepazīties skolas mājas lapā. Klašu audzināšanas stundās tiek pārrunāti arī drošības jautājumi un rīcība ekstremālās, nestandarta situācijās. Par šiem jautājumiem tiek organizētas arī lekcijas un nodarbības. Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās e-klases žurnāla izdrukās.

Mācību gada sākumā visi vecāki rakstiskā veidā tiek iepazīstināti ar kārtību, kas nosaka vienotu skolas un vecāku pieeju izglītojamo drošības nodrošināšanai skolā.

Lai garantētu izglītojamo drošību, mācību stundu laikā tiek ierobežota izglītojamo iziešana ārpus skolas. Skolas dežuranti reģistrē apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi. Skolas darbinieki un pedagogi sagaida un pavada apmeklētājus.

Skolā ir darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists. Skola regulāri veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem. Esošie skolas kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti.

#### **4.4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Skolā tiek plānotas tematiskās klašu audzināšanas stundas, par pamatu ņemot audzināšanas darba programmu. Klases stundu tematiskais plānojums ietver plašu tēmu loku, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina kopt valsts un skolas tradīcijas. Izglītojamie tiek iesaistīti nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. Skolā darbojas klašu audzinātāju MK, klašu audzinātāji dalās pieredzē par to, kā dažādot metodes radošam darbam ar klasi.

Skolā daudzu gadu garumā veiksmīgi darbojas Skolēnu parlaments, kas veic izglītojamo pašpārvaldes funkcijas skolā. Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu veidošanā.

Izglītojamo parlaments piedalās arī Skolas Domes darbībā, sniedzot 2 reizes gadā pārskatu par savu darbību izglītojamo vidū, ka arī informē pa tālākiem darbības plāniem. Parlamenta darbs tiek plānots, notiek sēdes, kurās parlamenta locekļi analizē padarīto un izvirza jaunus uzdevumus turpmākajam posmam. Tādā veidā tiek organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuru sagatavošanā un norisē veiksmīgi piedalās skolēni. Izglītojamo parlaments piedalās Zinību dienas, Skolotājiem veltīto svētku, 10.klašu uzņemšanas vidusskolā, Valsts svētkiem veltīto pasākumu, Ziemassvētku eglīšu 1.-4.klasēm, Ziemassvētku vakara 5.-8.klasēm, kā arī Baltās balles 9.-12.klasēm organizēšanā, vadīšanā. Tāpat Skolēnu parlaments palīdz organizēt dažādus Skolas tradīciju svētkus: Tatjanas dienu, Svētā Valentīna dienu, Joku dienu, Skolas zvaniņa svētkus, Atvērto durvju dienu tiem, kas vēlas mācīties mūsu skolā.

Skolēnu parlaments kopā ar skolas administrāciju risina dažādus jautājumus, kas attiecas uz izglītojamo dzīvi skolā, kā arī pilnveidojot SIKN. Skolēnu parlaments iesaista izglītojamus pasākumos atbilstoši klašu grupai. Klašu audzinātāji atbalsta skolēnu parlamenta iniciatīvas un aktivitātes, aicinot savas klases izglītojamus piedalīties tajās. Skolēnu parlamenta darbā tiek iesaistīti skolēnu pārstāvji no 6.-12. klasēm.

Viens no Skolas audzināšanas darba uzdevumiem personības veidošanā ir veidot ģimenes, skolas, klases, grupas kultūrvidi, iesaistot vecākus dažādos skolas organizētajos pasākumos.

Otrais audzināšanas darba uzdevums ir sekmēt nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos, organizējot dažādus pasākumus: latviešu folkloras svētkus, iepazīstoties ar latviešu tradīcijām, atribūtiķu, rituāliem, rakstot projektu darbus gan par latviešu, gan par nacionālo minoritāšu kultūru, svētkiem un tradīcijām, ekskursijas pa Latviju, iepazīstot kultūrvēsturiskās vietas un pieminekļus. Papildus tradicionālajiem Skolas svētku pasākumiem, saistībā ar Valsts aktualitātēm notika literāri pasākumi.

Trešais audzināšanas darba uzdevums ir sekmēt izglītojamo socializāciju mācību stundu un ārpusstundu darbā ar dažādām metodēm, veidojot izglītojamo prasmes, iemaņas sociālo normu un vērtību apguvē. Visu klašu izglītojamie piedalījās Eiropas Sociālā fonda projektos SEA un APU, kas pamatskolas posmā turpinās joprojām. Izglītojamie ļoti pamatīgi apguva saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes. Tika organizēti koncerti, veltīti Mātes dienai, Skolotāju dienai, tāpat interešu pulciņu atskaites koncerts.

Skolā ir vienots pasākumu plāns, kurā iekļauti Skolas tradicionālie pasākumi un mācību priekšmetu MK pasākumi, kā arī interešu izglītības pasākumi.

Izglītības iestāde sistemātiski analizē audzināšanas pasākumu saturu un norisi, tādā veidā klašu audzinātājiem ir iespēja novērtēt savas klases ieguldījumu skolas dažādu pasākumu organizēšanā un izglītojamo piedalīšanos tajos, kā arī novērtēt izglītojamo atdevi un pasākumu lietderību. Visi skolas masu pasākumi dažādos audzināšanas darba virzienos detalizēti tiek analizēti administrācijas sēdēs, ir iespēja ik pa laikam šo svētku ierakstus noskatīties visiem vēlreiz starpbrīžos. Skolas mājas lapā ir informācija par visiem skolas masu pasākumiem.

Daudzpusīgs skolas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Skolēniem ir iespēja nodarboties dažādās ārpusstundu nodarbībās: 3 deju kolektīvos, dziedāt korī vai vokālajā ansamblī savā klašu grupā, attīstīt aktiermeistarību teātra studijā “Maska”, kurai ir ilgstoša un veiksmīga radošā darbība ar labiem sasniegumiem dažādos konkursos, skatēs un festivālos ne tikai Rīgā, bet arī valstī un starptautiskos pasākumos. Tāpat darbojas tādi pulciņi kā Skolas novadpētniecības muzejs. Skolu muzeju skatē, papīra plastikas pulciņš, kura dalībnieki katru gadu piedalās un iegūst apbalvojumus Bērnu un jauniešu vizuāli plastisko darbu skatēs, konkursos, izstādēs. Skolēni darbojas vides pētnieku pulciņā, slāvu tautu tradīciju pulciņā un citos.

4.4.2.1.tabula

***Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās Skolā un ārpuskolās, 2017./2018.m.g. (dati uz 31.05.2018.)***

1.-6.klase		7.-9.klase		10.-12.klase	
Piedalās interešu izglītības programmās	%	Piedalās interešu izglītības programmās	%	Piedalās interešu izglītības programmās	%
205	81%	50	56%	57	93%

Interešu izglītības pulciņi aktīvi darbojas visos skolas ārpusklases pasākumos. Skolēni aktīvi piedalās skolas, rajona un pilsētas sporta sacensībās un spēlēs, kur iegūst godalgotas vietas.

#### **4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Karjeras izglītība ir mācību procesa sastāvdaļa, tā tiek integrēta īstenotās izglītības programmas saturā. Skolā ir speciālists, kam ir tiesības strādāt par karjeras konsultantu. Karjeras konsultants regulāri apkopo aktuālo informāciju par karjeras izglītību un karjeras iespējām, iepazīstina ar to izglītojamos un vecākus. Skolā ir izveidots karjeras stends, aktuāla informācija par karjeras jautājumiem tiek izvietota skolas mājas lapā, kā arī izplatīta e – klases sistēmā. Skolas bibliotēkā regulāri tiek veidota izstāde par karjeras izglītību, kā arī ikdienā ir pieejami materiāli, saistīti ar šo tēmu.

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma izglītojamiem. Klases audzināšanas stundu plānojumā iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Mācību priekšmetu pedagogi iekļauj karjeras jautājumus mācību stundās, kas atbilst karjeras izglītības programmai.

Skola regulāri piedalās valstī organizētajos pasākumos Karjeras nedēļas ietvaros. Izglītojamie gatavojas un piedalās konkursos “Profesiju sīrups”, “Zini ne Mini”, kā arī Karjeras nedēļas atklāšanas un nobeiguma pasākumos. Karjeras nedēļas ietvaros sadarbībā ar klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, skolas absolventiem, kā arī sociālās sadarbības partneriem skolā tiek organizēti dažādi pasākumi un mācību ekskursijas. Gadu gaitā ir izveidojusies cieša sadarbība ar vairākiem izglītojamo vecākiem, kuri ir sociāli aktīvi un palīdz skolai karjeras pasākumu organizēšanā, labprāt dalās pieredzē un pārdomās par savas profesijas izvēli, palīdz izglītojamiem Ēnu dienas organizēšanā. Skolas absolventi stāsta par savu studiju pieredzi, darba gaitu uzsākšanu, apmierinātību ar profesijas izvēli.



Karjeras nedēļas ietvaros tiek organizētas nodarbības pamatskolas skolēniem e – vidē, interaktīvā veidā meklējot informāciju vietnēs karjeras izglītībai un atbalstam ( piem., NVA, VIAA, NIID.lv, prakse.lv, karjeras centri u.c.).

Vidusskolas izglītojamiem tiek piedāvātas lekcijas par izglītības iespējām ārzemēs, pieaicinot kompetentus speciālistus.

Vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar klases audzinātāju, skolas psihologu vai skolas karjeras konsultantu. Ik gadus vecākiem tiek piedāvāta iespēja noklausīties lekcijas par tēmām, kas saistītas ar karjeras izglītību.

Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu profesionālā darba gaitām vismaz 1-3 gadu garumā pēc izglītības programmas pabeigšanas.

4.4.3.1.tabula

**Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves  
2017./2018.m.g.**

Pamatizglītību ieguvušu skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
39	26	11	0	2 atkārtoti 9.klasē

4.4.3.2.tabula

**Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves. (tabula)  
2017./2018.m.g.**

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākas izglītības iestādēs		Mācību neturpina	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	Ārzemēs			
24					

#### 4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi, plānojot mācību priekšmeta stundas, lielu vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācību grūtībām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā.

Skolā no 2012.gada īstenota izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem 2017./2018.m.g. izglītojamo īpatsvars 16,4% no kopējā izglītojamo skaita. Vispārīzglītojošās programmas klasēs pamatskolas posmā ir arī integrējamie skolēni ar valodas traucējumiem.

Atbalsta pasākumi Skolas pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu laikā izglītojamiem ar specifiskajiem lasīšanas traucējumiem, disleksiju vai valodas sistēmas nepietiekamu attīstību 2 reizes lasa uzdevumu nosacījumus visās pārbaudes darba daļās, arī tekstus. Izglītojamie drīkst izmantot palīgīdzekļus, kas palīdz labāk uztvert tekstu. Izglītojamiem ar disgrafiju atļauj izmantot atgādnis par gramatikas likumiem un tekstu palielinātā drukā.

Izglītojamie ar valodas traucējumiem saņem atbalstu: nodarbības ar logopēdu, speciālās korekcijas nodarbības (ritmika, individuālās nodarbības), Skolas atbalsta personāla atbalstu, individuālās konsultācijas mācību priekšmetos, interešu izglītības nodarbības, atbilstoši savām spējām un interesēm. Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs (ar atbalsta pasākumiem) un ārpusklases pasākumos.

Atbalsta personāla speciālisti regulāri veic izglītojamo izziņas procesu, valodas attīstības, mācīšanās sasniegumu izvērtēšanu un sadarbībā ar pedagogiem un skolas administrāciju nosaka izglītojamos, kuriem ir jāielāgo atbalsta pasākumi mācību darbā un pārbaudes darbos, kuriem vēlamas speciālā pedagoga, logopēda, psihologa konsultācijas. Pastiprināta uzmanība tiek pievērsta

tieši sākumskolas klasēm, īpaši pirmajām klasēm. Jo agrāk tiek diagnosticēti mācīšanās grūtību iemesli, jo efektīvāka to korekcija ir iespējama.

Skolas administrācijas, pedagogu un atbalsta personāla speciālistu sadarbības rezultātā izglītojamiem ar izteiktām mācīšanas grūtībām, adaptācijas grūtībām, specifiskām personības īpatnībām ( piem., selektīvais mutisms), izglītojamiem, kuri nav ilgstoši apmeklējuši izglītības iestādi, tiek izveidoti individuālie izglītības plāni (turpmāk - IIP). Tie tiek regulāri pārskatīti un koriģēti, regularitāte atkarīga no katra izglītojamā individuālajām vajadzībām. IIP izveidē un korekcijā nozīmīga loma ir skolas sadarbībai ar vecākiem. Direktora vietniece izglītības jautājumos koordinē IIP izveidi un veic to izpildes un korekcijas monitoringu.

Skolā regulāri informē un sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā. Katru mēnesi, izmantojot sistēmas e-klase sniegtās iespējas, elektroniski tiek apkopotas ziņas par izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem un informēti vecāki.

Skolā mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, projektos. Katru mācību gadu izglītojamajiem ir labi sasniegumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, kā arī lietišķās mākslas konkursos un skatēs.

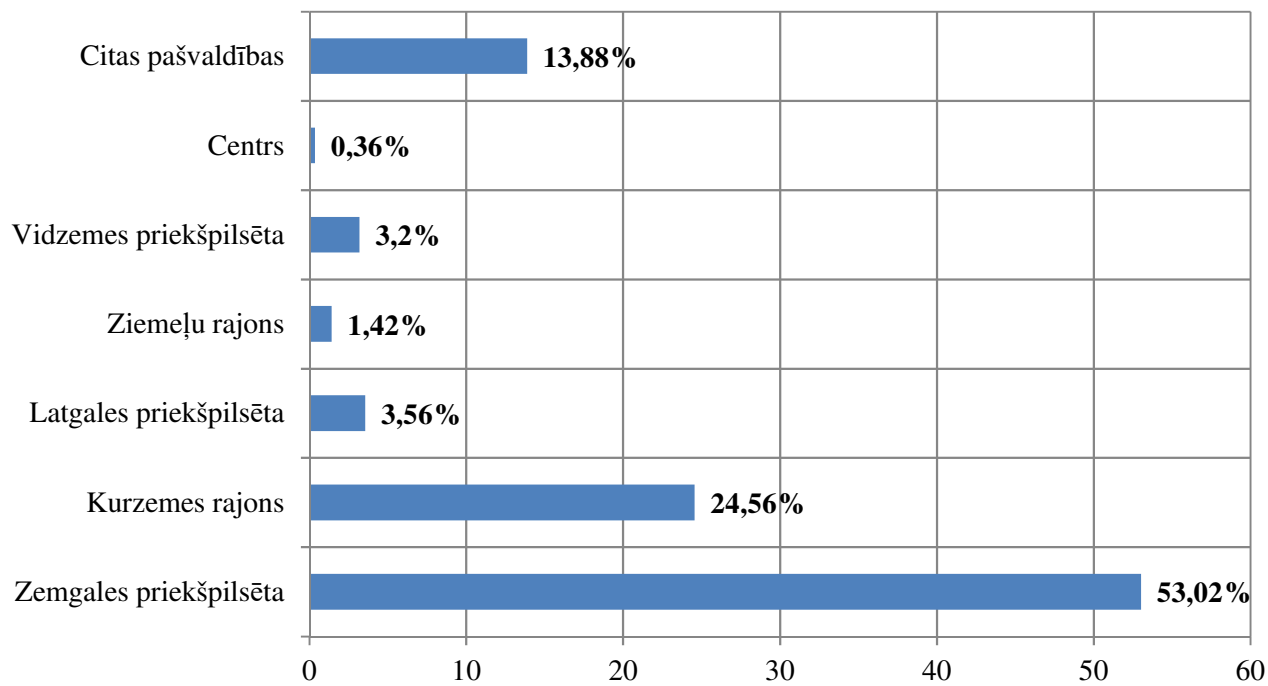
Plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro talantīgo vajadzības, strādājot gan konsultāciju laikā, gan fakultatīvajās nodarbībās un individuālajās un grupu nodarbībās.

Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem, padziļināti izzina izglītojamo stiprās puses, talantus un spējas, lai pēc iespējas pilnvērtīgāk varētu plānot fakultatīvās un individuālās un grupu nodarbības.

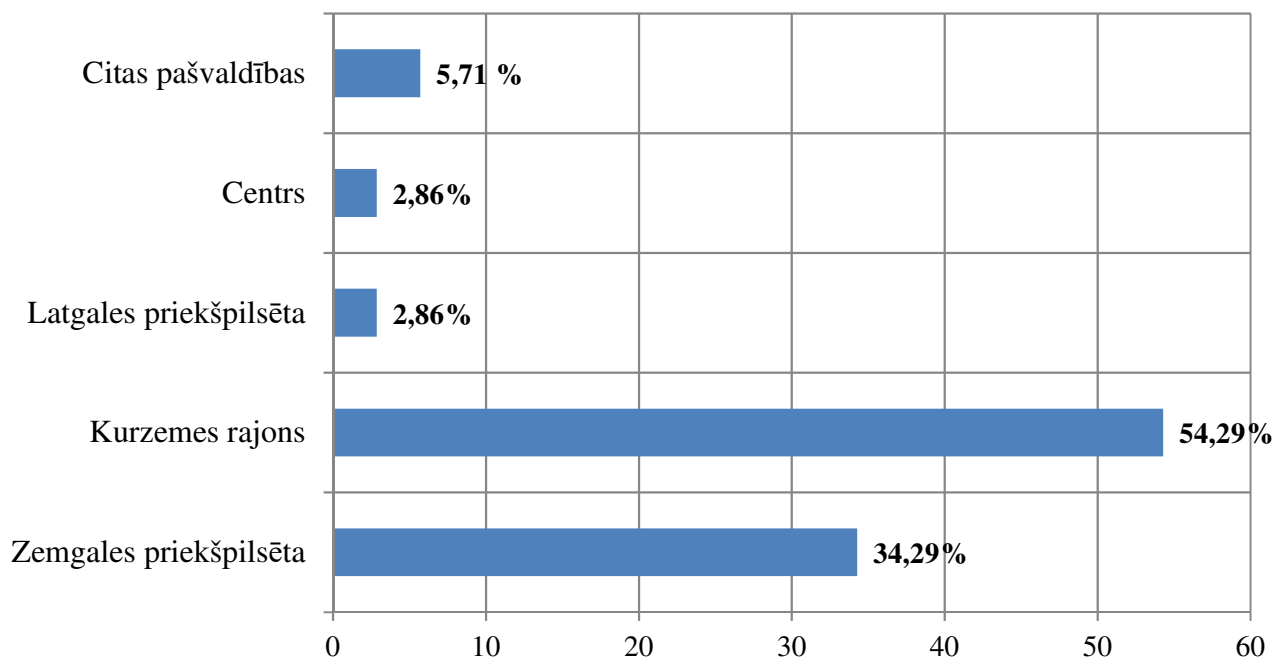
## **PIELIKUMI**

**“Pamatskolas un vidusskolas posmos izglītojamo sadalījums (%) pēc deklarētās dzīves vietas (2017./2018.m.g)”**

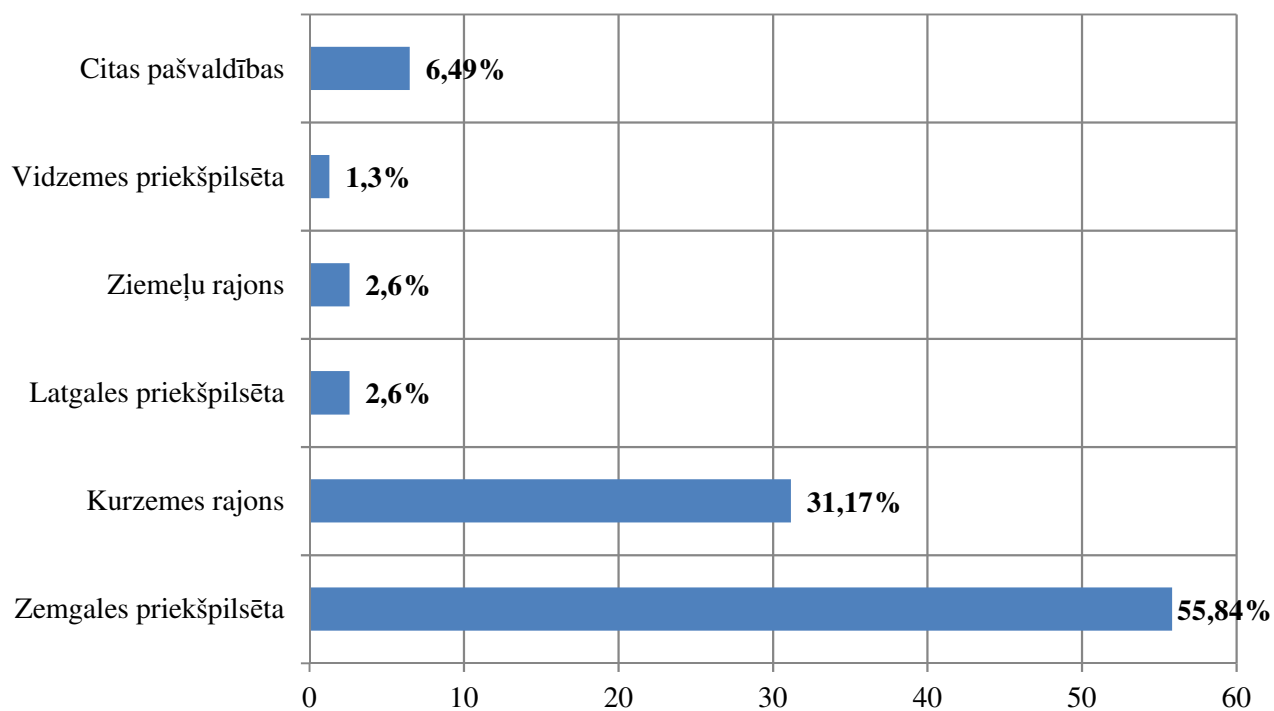
**Pamatskolas izglītības programma (kods 21011121) %**



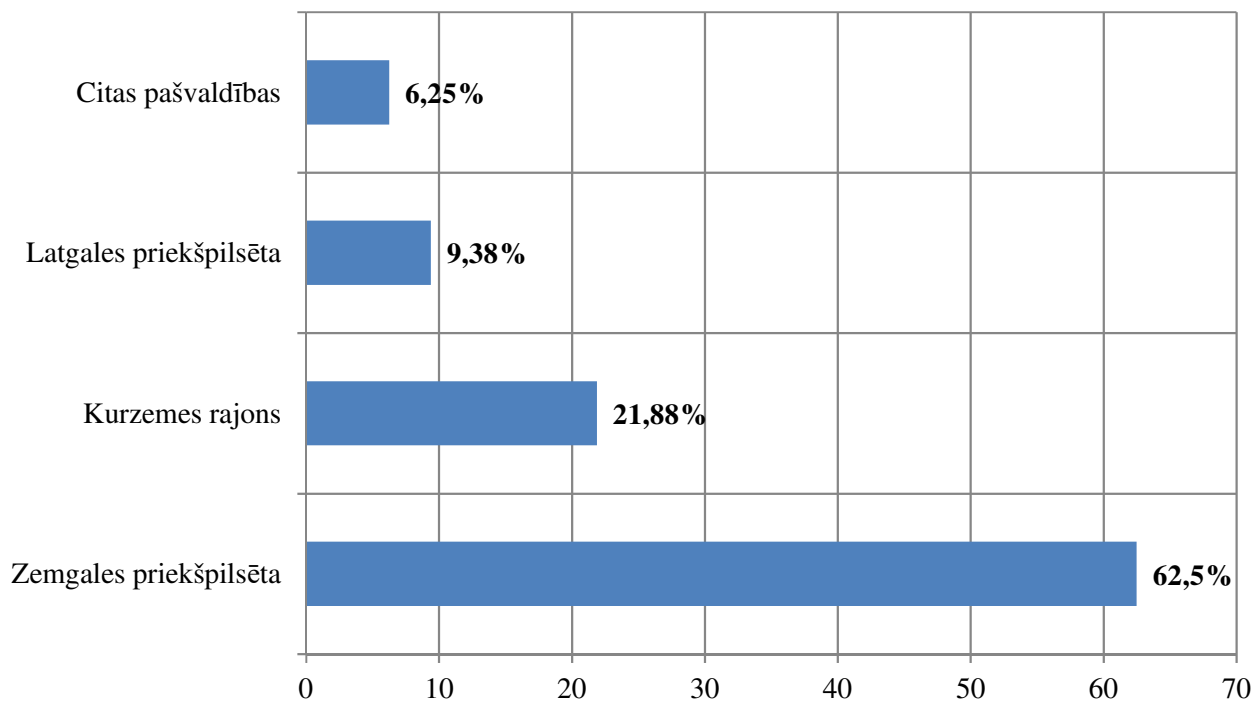
**Speciālā pamatskolas izglītības programma (kods 21015521)**



*Vidusskolas izglītības programma (kods 21013021) %*

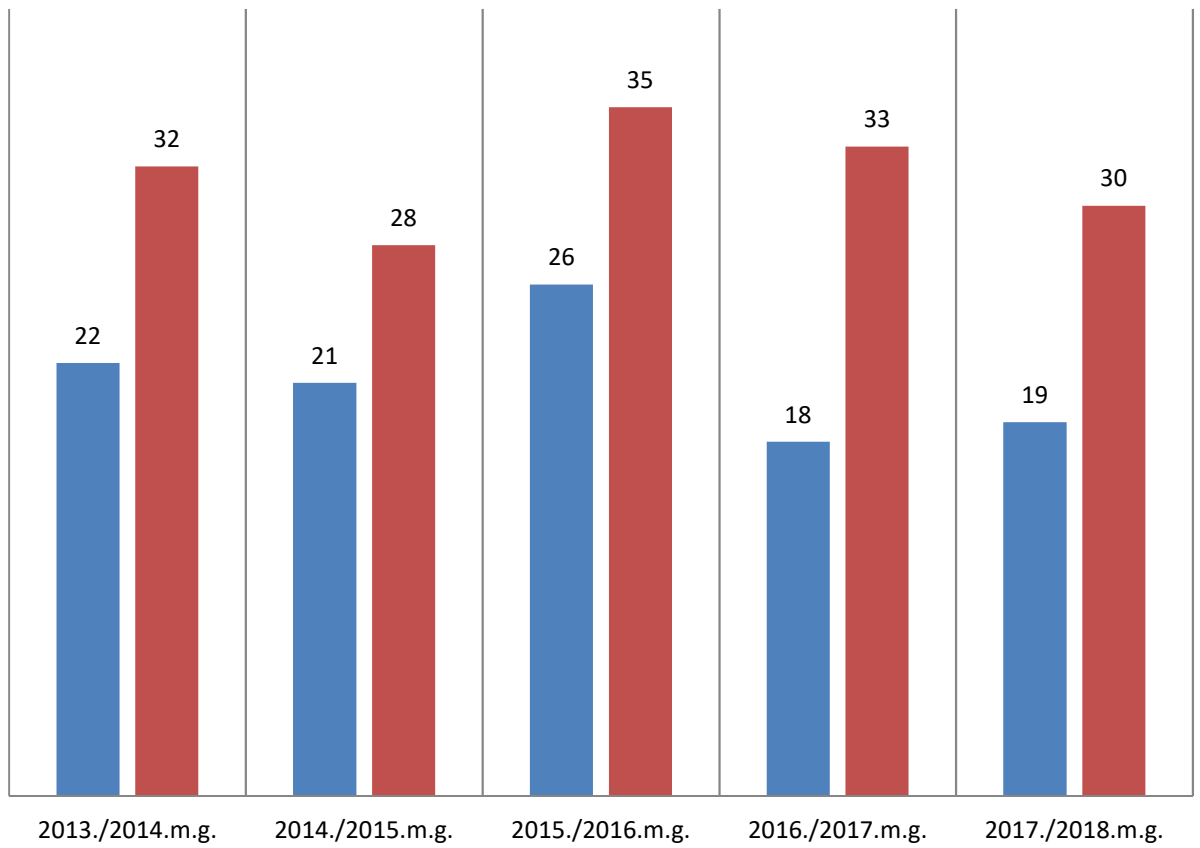


*ISIAC (%)*

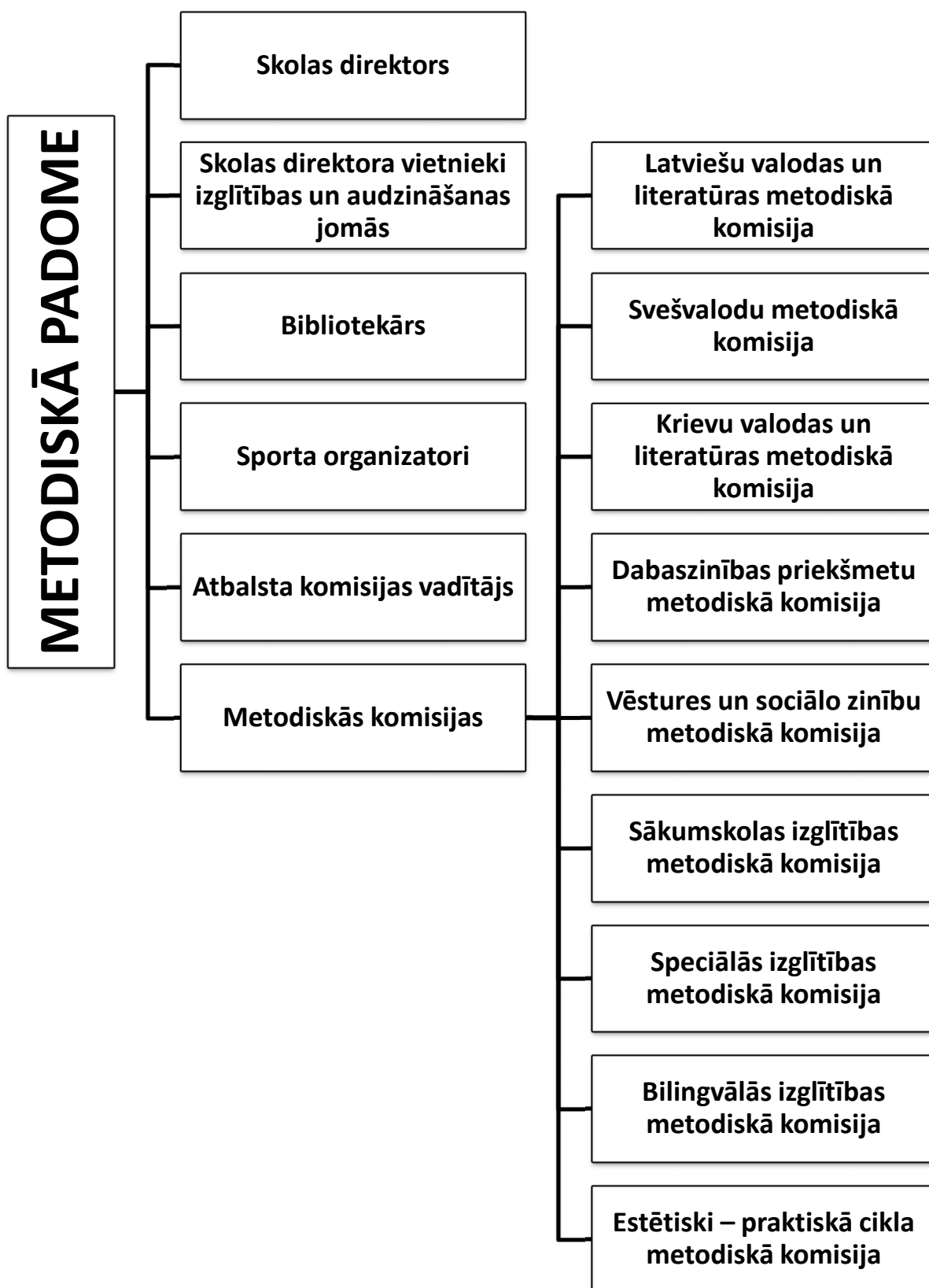


**ISIAC izglītojamo skaits 2013./2014.m.g. – 2017./2018.m.g.**

■ 1.septembrī ■ 31.maijā



*Methodiskā darba organizācijas struktūra 2017./2018.mācību gadā*



*Rīgas 53.vidusskolas dalība projektos un pētījumos 2017./2018.m.g.*

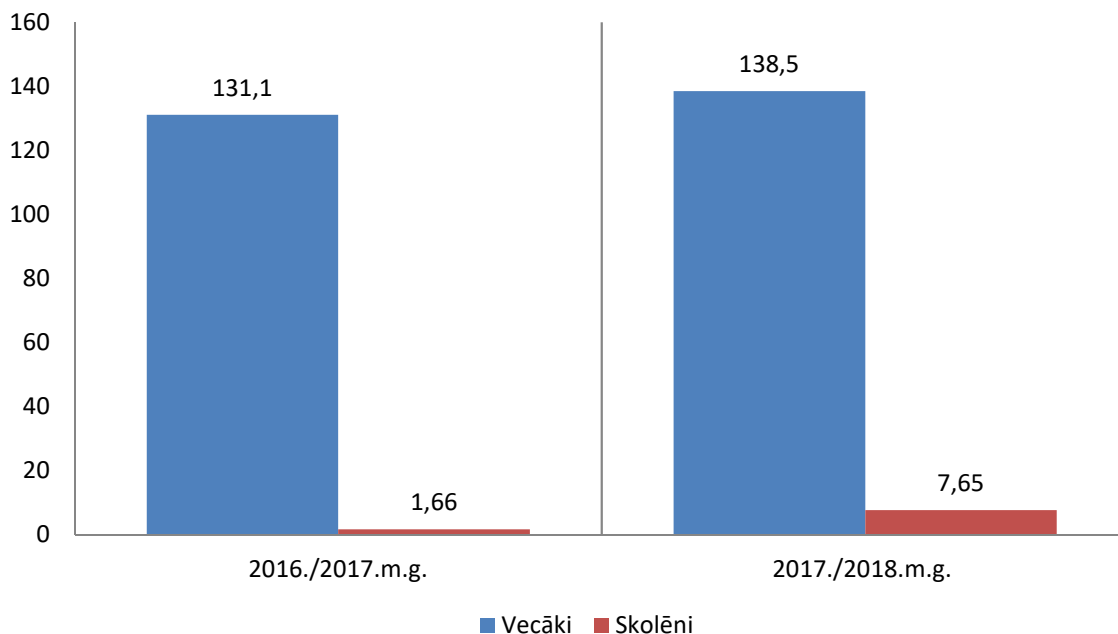
<b>Laiks</b>	<b>Projekta nosaukums</b>	<b>Sadarbība</b>
2017./2018.m.g .	Dalība projektā "Izglītības izaugsmei 2018" aktivitātes: "Bilingvālas stundas produktivitātes pilnveide" („Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai” ietvaros)	RIMC
2017./2018.m.g .	Dalība OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA 2015) pamatpētījuma īstenošanā ESF projekta "Atbalsts izglītības pētījumiem"	Latvijas Universitāte
Sākums 2015./2016.m.g . septembris	Dalība projektā kā pilotskola mācību priekšmeta Datorika aprobācija 4.-6.klašu posmā.	VISC
Sākums 2016./2017.m.g . septembris	Dalība projektā "Jēgpilni mājasdarbi"	Rīgas dome, RD IKSD, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte (LU PPMF)
Sākums 01.10.2017	Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.	Eiropas Struktūrfondu, Latvijas valsts un Rīgas pašvaldības finansējums
Sākums 01.05.2017.	Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.	Eiropas Struktūrfondu, Latvijas valsts un Rīgas pašvaldības finansējums



***E-klases lietotāju aktivitāte 2016./2017. – 2017./2018.mācību gados***

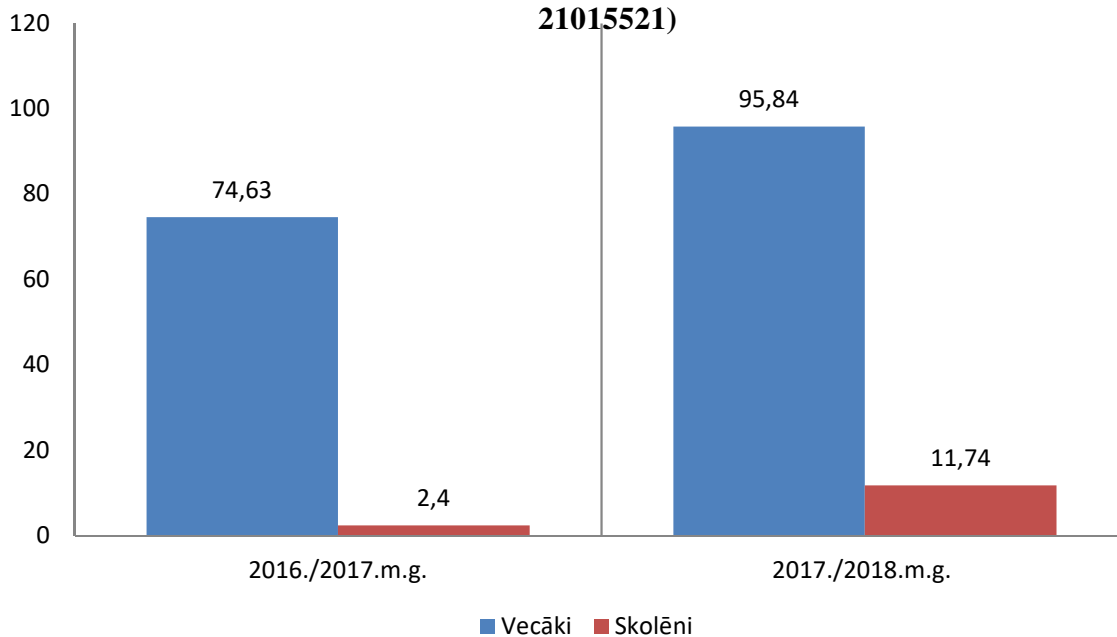
*1. attēls.*

1. - 3.klašu izglītojamo un izglītojamo vecāku vidējais pieslēgšanās biežums mācību gada laikā (izglītības programma ar kodu 21011021)

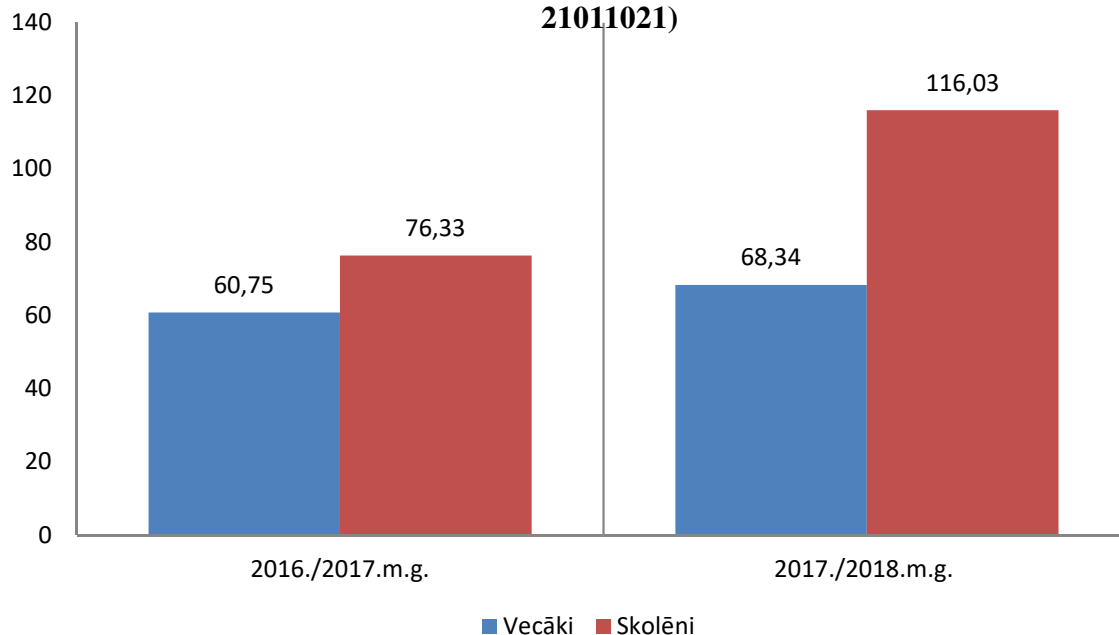


*2. attēls*

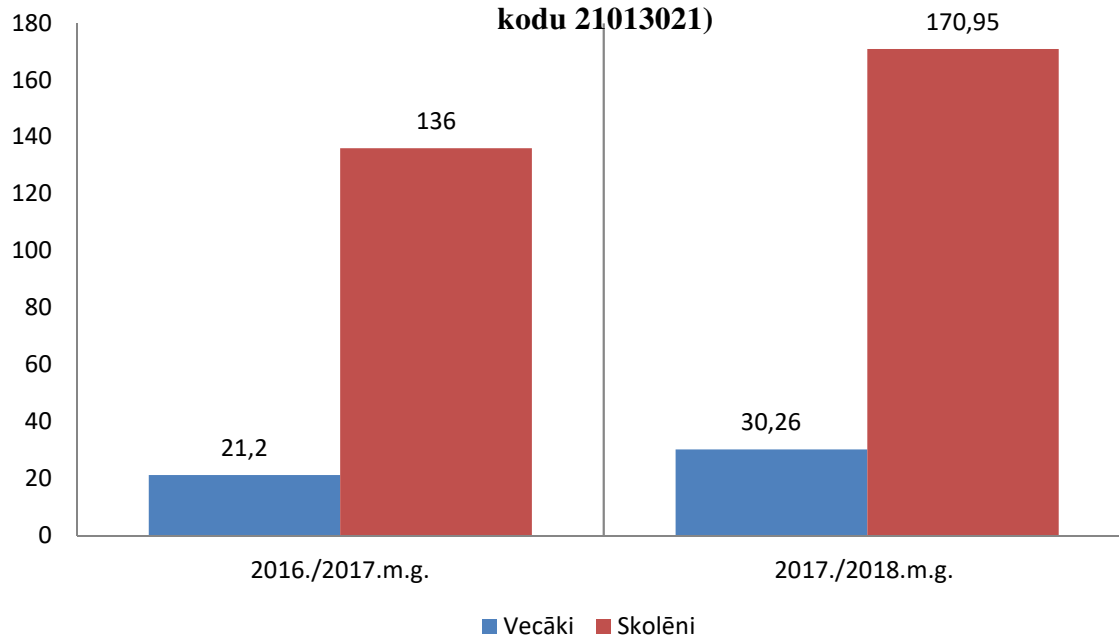
**1. - 5.klašu izglītojamo un izglītojamo vecāku vidējais pieslēgšanās biežums mācību gada laikā (izglītības programma ar kodu 21015521)**

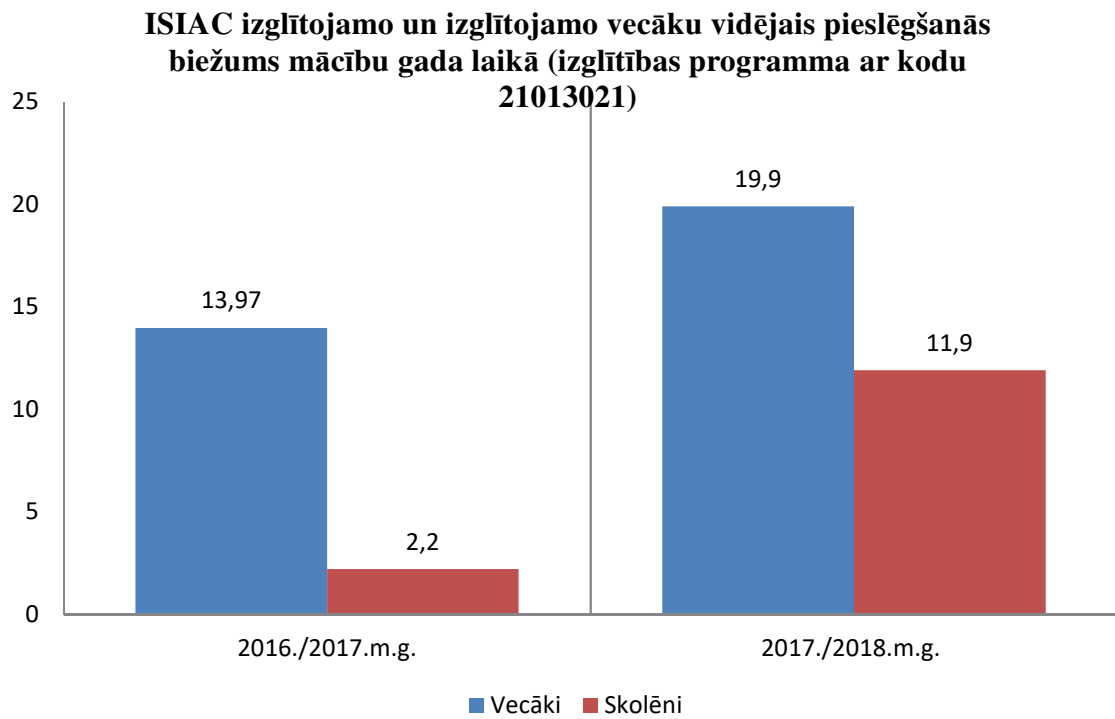


**4. - 9.klašu izglītojamo un izglītojamo vecāku vidējais pieslēgšanās biežums mācību gada laikā (izglītības programma ar kodu 21011021)**



**10. - 12.klašu izglītojamo un izglītojamo vecāku vidējais pieslēgšanās biežums mācību gada laikā (izglītības programma ar kodu 21013021)**

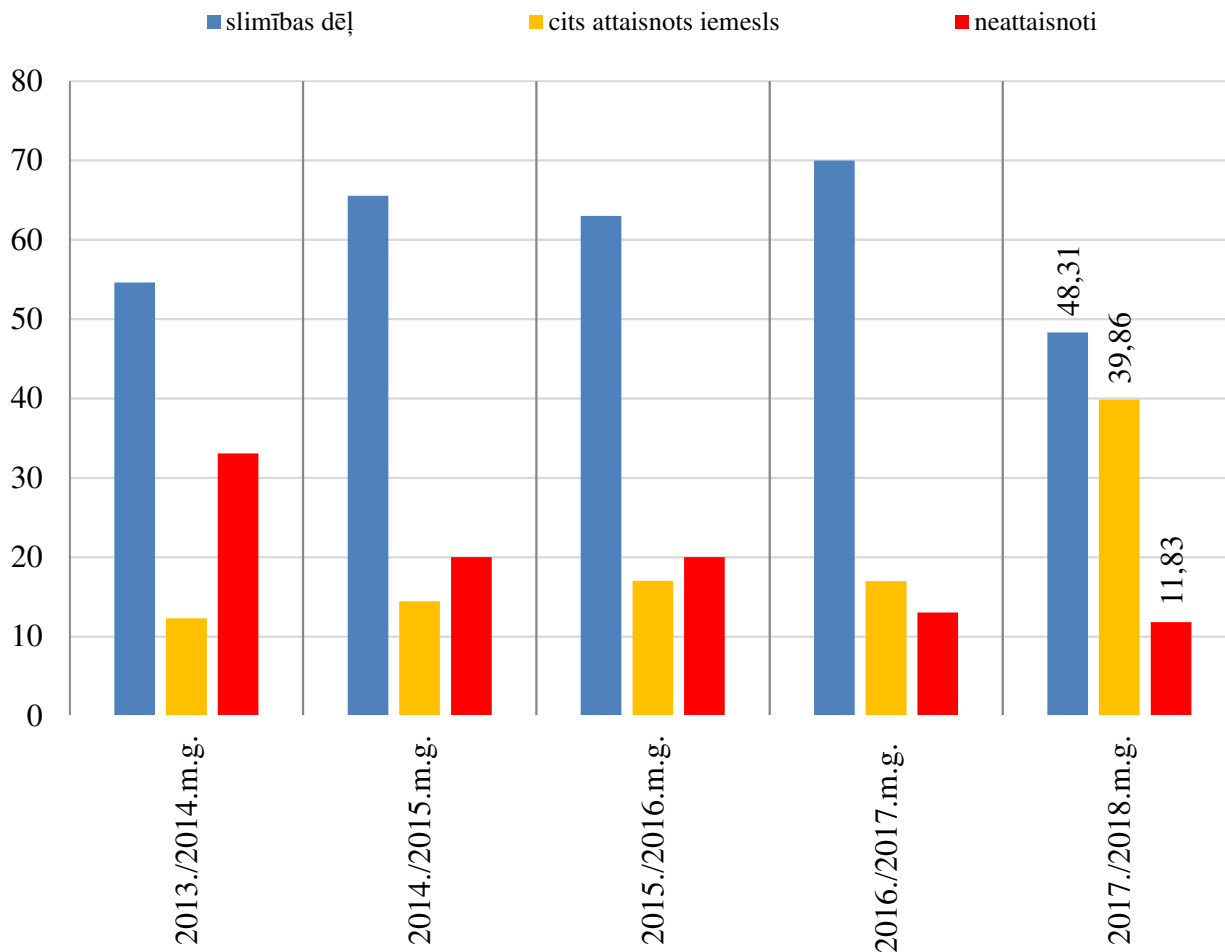




**Ziņas par skolēnu nokavētajām stundām apkopojums 2013./2014. –  
2017./2018.mācību gados.**

Attēls 1.

**Ziņas par skolēnu nokavētajām stundām 1.-9.klasēs (%)**



Ziņas par skolēnu nokavētām stundām 10.-12.klasēs (%)

